

平成29年度

神奈川県公立高等学校入学者選抜
学力検査の結果

平成29年 3 月

神奈川県教育委員会教育局

指導部高校教育課

1 共通選抜(全日制の課程)の出題のねらい

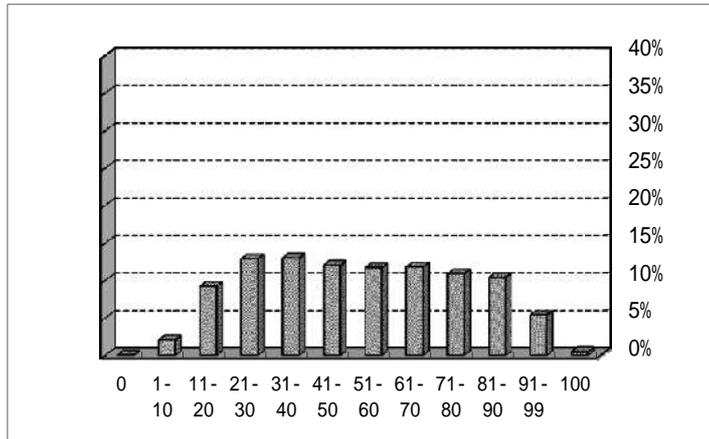
英語	<p>中学校で学習する英語の内容について、基本的な英語の力を中心に、英語のコミュニケーション能力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、音声による英語を理解する力、単語を正しく書く力、文構造や語法を理解する力、日常生活の場面に応じてふさわしい内容を考え表現する力、資料から情報を整理して表現する力、英文から情報を正確に読み取る力、英文を論理的に構成する力、まとまりのある文章の概要や要点をとらえ内容を理解する力について、基本的な力と応用的な力を総合的にみることができるように出題した。</p>
国語	<p>中学校までに学習する国語の内容について、古文、文学的な文章、論理的な文章、韻文などを素材として、基本的な国語の力を中心にみることがを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、文章全体の流れを理解しながら、文脈の中における語句の意味をとらえる力、表現上の工夫に注意する力、登場人物の描写や言動の意味などを考え、内容を理解する力、文章を目的や必要に応じて要約したり要旨を的確にとらえたりする力、文章の構成や展開、表現の仕方を正確にとらえる力、目的に応じて必要な情報を読み取る力、伝えたい事実や事柄を適切に表現する力について、また、漢字を読む力と漢字を文や文章の中で適切に使う力、助詞の働きに注意する力、俳句を読み味わう力などについて、基本から応用の段階に至るまでの国語の力を総合的にみることができるように出題した。</p>
数学	<p>中学校までに学習する数学の内容について、基本的な数学の力を中心に、計算の技能、事象を数理的に考察し表現する力、数学的な見方や考え方など、総合的な力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、数と式の計算技能、関数とそのグラフについての基本的な概念の理解、問題を正しく把握し確率の考え方を活用する力、図形の計量についての力、図形について論理的に表現する力をみることができるように出題した。</p>
理科	<p>中学校までに学習する理科の内容について、基本的な力を幅広くみることがを主なねらいとし、第1分野、第2分野のどちらの分野にも偏らないように出題した。</p> <p>具体的には、科学的な知識や概念の理解とそれらを活用する力及び科学的な見方や考え方をみることができるように出題した。また、観察・実験に関しては、目的をもって実験を設定する力、観察・実験から得られた結果を分析して解釈する力、導き出した考えを表現する力をみることができるように出題した。</p>
社会	<p>中学校までに学習する社会の内容について、基本的な力を幅広くみることがを主なねらいとし、地理的分野、歴史的分野、公民的分野のどの分野にも偏らないように出題した。</p> <p>具体的には、地理的分野では、世界や日本の地域構成等についての基本的な知識や技能などを、歴史的分野では、古代から近現代までの日本の歴史の大きな流れと各時代の特色に関する基本的な知識や資料を活用する力などを、公民的分野では、現代社会の特色、日本の政治・経済、国際社会についての基本的な知識などをみることができるように出題した。また、複数の資料から必要な情報を読み取って、思考・判断し、その結果を文章で表現するなど、総合的な力をみることができるように出題した。</p>

2 共通選抜(全日制の課程)の合格者の教科別平均点 (満点は100点)

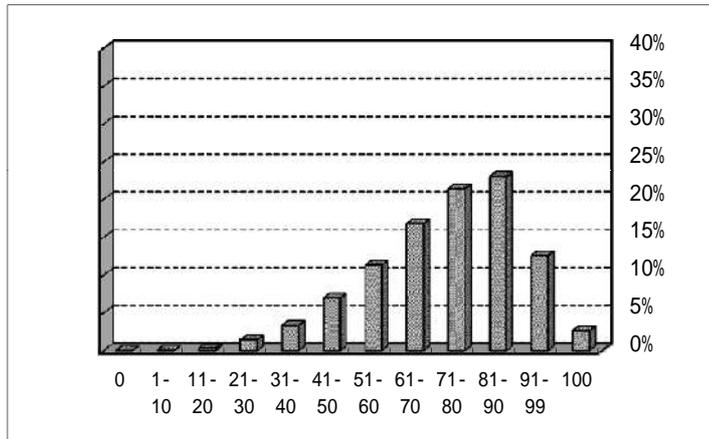
外国語 (英語)	国語	数 学	理 科	社 会
51.9	73.1	63.5	46.9	54.5

3 共通選抜(全日制の課程)の合格者の教科別得点分布

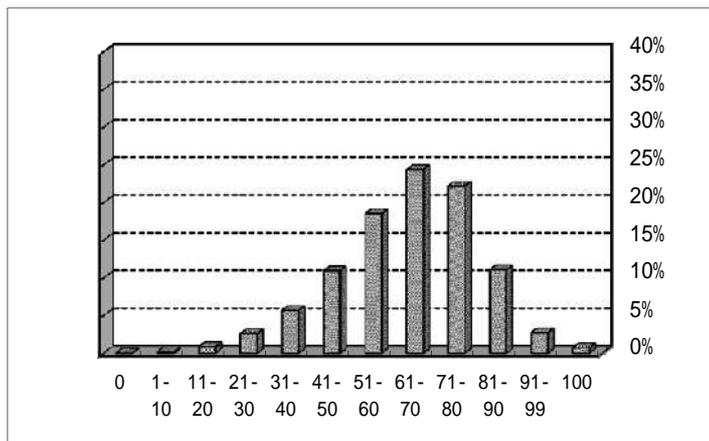
外国語(英語)	
得点	割合
100	0.5%
91-99	5.4%
81-90	10.4%
71-80	10.9%
61-70	11.8%
51-60	11.7%
41-50	12.1%
31-40	13.0%
21-30	12.9%
11-20	9.2%
1- 10	2.1%
0	0.0%



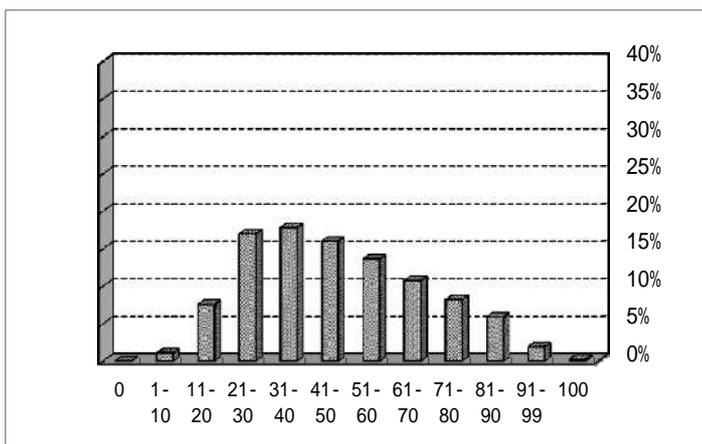
国 語	
得点	割合
100	2.7%
91-99	12.6%
81-90	23.0%
71-80	21.4%
61-70	16.8%
51-60	11.3%
41-50	7.0%
31-40	3.4%
21-30	1.5%
11-20	0.3%
1- 10	0.0%
0	0.0%



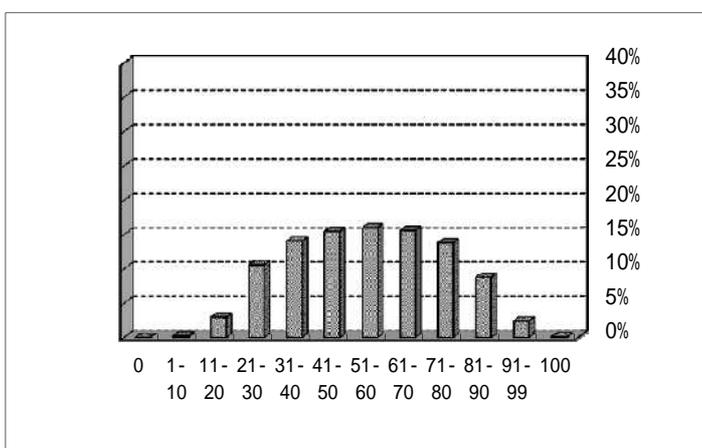
数 学	
得点	割合
100	0.8%
91-99	2.8%
81-90	11.1%
71-80	22.2%
61-70	24.4%
51-60	18.5%
41-50	11.0%
31-40	5.7%
21-30	2.6%
11-20	0.9%
1- 10	0.1%
0	0.0%



理科	
得点	割合
100	0.2%
91-99	1.9%
81-90	5.9%
71-80	8.2%
61-70	10.7%
51-60	13.6%
41-50	16.0%
31-40	17.8%
21-30	17.0%
11-20	7.5%
1- 10	1.1%
0	0.0%



社会	
得点	割合
100	0.1%
91-99	2.4%
81-90	8.8%
71-80	13.8%
61-70	15.6%
51-60	16.0%
41-50	15.5%
31-40	14.1%
21-30	10.6%
11-20	3.0%
1- 10	0.2%
0	0.0%



4 共通選抜(全日制の課程)の問題内容と正答率(マークシート方式により解答した全受検者を対象に調査したもの)

外国語(英語)					
問	問題分野		問題内容	正答率	
1	ア	1	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	68.1%
		2	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	65.0%
		3	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	72.9%
		4	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	33.1%
	イ	1	聞くこと	対話の内容を正しく理解する	67.4%
		2	聞くこと	対話の内容を正しく理解する	67.9%
		3	聞くこと	対話の内容を正しく理解する	60.8%
ウ		聞くこと	まとまりのある英語を聞いて要点を理解する	4.5%	
2	ア		書くこと	対話の流れを理解して適する単語を正しく書く(bought)	85.4%
	イ		書くこと	対話の流れを理解して適する単語を正しく書く(would)	75.1%
	ウ		書くこと	対話の流れを理解して適する単語を正しく書く(thirsty)	30.8%
3	ア		読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る(最上級)	92.1%
	イ		読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る(be動詞の疑問文)	63.6%
	ウ		読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る(動名詞)	69.6%
	エ		読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る(動詞の形・過去形)	64.5%
4	ア		読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	49.0%
	イ		読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	38.4%
	ウ		読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	56.7%
	エ		読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	64.5%
5			読むこと・書くこと	日常生活の場面にふさわしい内容を考えて英文を作る	37.0%
6			読むこと・書くこと	資料から情報を整理して英文を作る	10.6%
7	ア		読むこと	長文の内容を理解し、図から必要な情報を読み取った上で文脈に適した英文を入れる	58.9%
	イ		読むこと	長文の内容を理解し、文脈から判断して三つの文を正しく入れる	56.2%
	ウ		読むこと	長文の内容を理解し、本文の内容に合うものを複数選択する	32.5%
8	ア		読むこと	英文とグラフから必要な情報を読み取る	80.3%
	イ		読むこと	英文から必要な情報を読み取る	55.4%
	ウ		読むこと	英文と図から必要な情報を読み取る	48.5%
9	ア		読むこと	対話の流れを理解し、文脈に適した英文を入れる	61.4%
	イ		読むこと	対話の流れを理解し、文脈に適した英文を入れる	53.3%
	ウ		読むこと	対話の流れを理解し、本文の内容に合うものを複数選択する	28.0%

実施結果の概要

「聞くこと」「書くこと」「読むこと・書くこと」についての基本的な問題の正答率は高かったが、まとまりのある英語を聞いて要点を理解する問題、資料から情報を整理して英文を作る問題の正答率は低かった。

国 語				
問	問題分野	問題内容	正答率	
一	ア	1 漢字の読み	貢献（こうけん）	95.3%
		2 漢字の読み	寡占（かせん）	58.7%
		3 漢字の読み	頒布（はんぷ）	49.9%
		4 漢字の読み	諭（さと）す	56.6%
	イ	a 漢字の選択	コウエン（講演）	98.4%
		b 漢字の選択	ヨソク（予測）	96.8%
		c 漢字の選択	エンカク（沿革）	76.7%
		d 漢字の選択	ヒキ（率）いて	90.0%
	ウ	文法	助詞の用法で同じはたらきをするものの組み合わせを選択する	89.4%
	エ	韻文	俳句を説明したものを選択する	76.9%
二	ア	古典（古文）	「『よく養へ。』と仰せによりて」の意味を選択する	84.9%
	イ	古典（古文）	「鶴が与へしに変はらずよく生ひいでければ」について説明したものを を選択する	76.1%
	ウ	古典（古文）	「越後は米のよき国と聞けばことさらに生ひなん。」の意味を選択 する	79.0%
	エ	古典（古文）	本文の内容と一致するものを選択する	65.9%
三	ア	文学的な文章	本文中の空欄に当てはまる語句を選択する	72.0%
	イ	文学的な文章	「鮎江」について説明したものを選択する	80.8%
	ウ	文学的な文章	「浩三」の気持ちについて説明したものを選択する	89.7%
	エ	文学的な文章	「おかみさん」について説明したものを選択する	76.8%
	オ	文学的な文章	「浩三」の気持ちをふまえた朗読の仕方を選択する	68.3%
	カ	文学的な文章	この文章について述べたものを選択する	79.5%
四	ア	論理的な文章	「経済は根源的な社会性を保持していない。」理由を選択する	91.0%
	イ	論理的な文章	「近代的な世界が作りだしたバラバラな論理は、経済や労働を虚 しいものにしてしまった」理由を選択する	67.5%
	ウ	論理的な文章	「経済に一定の倫理性を要求する」について説明したものを 選択する	80.8%
	エ	論理的な文章	「大企業が強い支配権をもった」について説明したものを 選択する	77.8%
	オ	論理的な文章	「このような動き」について45字以上55字以内で記述する	28.0%
	カ	論理的な文章	「『多様な経済=労働のかたちづくり』が試みられている。」の具 体的な内容として合っていないものを選択する	42.0%
	キ	論理的な文章	本文について説明したものを 選択する	55.8%
五	ア	論述	グラフの読み取りに関して文中の空欄に適するものを複数 選択する	78.0%
	イ	論述	本文中の情報を整理して65字以上75字以内でまとめ、「Aさん」の ことばを完成させる	49.5%

実施結果の概要

漢字を選択する問題、文学的な文章について説明したものを
選択する問題の一部で正答率は高かったが、指定された語句を用いて制限字数内で記述する問題の正答率は低かった。

数 学				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の和を求める	97.6%
	イ	基本的な計算問題	正の数・負の数 分数の和を求める	95.0%
	ウ	基本的な計算問題	式の計算 単項式の除法を行う	98.5%
	エ	基本的な計算問題	式の計算 平方根の計算を行う	94.1%
2	ア	標準的な計算問題	式の計算 式を展開する	88.0%
	イ	標準的な計算問題	式の計算 因数分解を行う	90.7%
	ウ	標準的な計算問題	2次方程式を解く	85.5%
	エ	平面図形	相似を利用して、線分の長さを求める	8.6%
3	ア	関数	2乗に比例する関数の変化の割合を選択する	88.8%
	イ	文字を用いた式	値段を表す式を選択する	67.5%
	ウ	資料の散らばりと代表値	資料から、回数の中位値を選択する	81.3%
	エ	標準的な計算問題	式の値を選択する	73.7%
	オ	2次方程式	条件を満たす a の値を選択する	70.7%
4	ア	関数	2乗に比例する関数を選択する	89.3%
	イ	関数	2点を通る直線の式を選択する	73.7%
	ウ	関数	条件を満たす点の x 座標を選択する	31.5%
5	ア	確率	2つのさいころを投げ、石の面が条件を満たす確率を選択する	72.5%
	イ	確率	2つのさいころを投げ、石の面に書かれた数の積が条件を満たす確率を選択する	25.1%
6	ア	空間図形	空間図形の体積を選択する	67.1%
	イ	空間図形	三平方の定理を利用して、空間の2点間の距離を選択する	48.8%
	ウ	空間図形	三角形の相似などを利用して、線分の長さを選択する	35.7%
7		平面図形	三角形の相似を証明する	11.8%

実施結果の概要

基本的な計算力を問う問題の正答率は高かったが、条件を正確に読み取り考察することが必要な平面図形の問題、確率の問題、相似を証明する問題の正答率は低かった。

理 科				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	第1分野(物理)	蛍光板に現れた光った線の変化から考えられることを選択する	65.6%
	イ	第1分野(物理)	物体Aにはたらく力の組み合わせを選択する	45.7%
	ウ	第1分野(物理)	基準の音と同じ高さの音を出すにはどうするかを選択する	59.8%
2	ア	第1分野(化学)	気体について述べた正しい文を選択する	37.8%
	イ	第1分野(化学)	水に関する記述として最も適するものを選択する	60.4%
	ウ	第1分野(化学)	リトマス紙の上にうすい水酸化ナトリウム水溶液をしみこませたる紙を置いて電圧を加えたときのリトマス紙のようすを選択する	55.6%
3	ア	第2分野(生物)	ランの花のつくりについてまとめから考えられることを選択する	37.7%
	イ	第2分野(生物)	細胞に含まれる染色体数に関する説明として最も適するものを選択する	48.1%
	ウ	第2分野(生物)	刺激の受け取りや反応に関する記述にあてはまるものの組み合わせを選択する	24.4%
4	ア	第2分野(地学)	太陽系の惑星についての説明として最も適するものを選択する	57.6%
	イ	第2分野(地学)	満月から1週間後の月の南中時刻と見え方の組み合わせを選択する	32.8%
	ウ	第2分野(地学)	実験から確認できることを選択する	37.8%
5	ア	第1分野(物理)	糸を引いているときの台車の運動を選択する	30.1%
	イ	第1分野(物理)	テープが示す区間での台車の速さを求める	58.4%
	ウ	第1分野(物理)	糸をはなした瞬間を含むテープと糸をはなしたあとの台車の運動の組み合わせを選択する	28.1%
	エ	第1分野(物理)	糸をはなした瞬間の台車の速さについて記述し、そのときの速さについて最も適するものを選択する	16.5%
6	ア	第1分野(化学)	試験管の中の物質の色の変化について選択する	71.2%
	イ	第1分野(化学)	反応により発生する気体の質量を求める	16.9%
	ウ	第1分野(化学)	酸化銅の質量を変えたときに反応後にできた銅の質量についての組み合わせを選択する	31.0%
	エ	第1分野(化学)	炭素粉末の代わりに気体の水素を用いたときの化学変化について最も適するものをそれぞれ選択する	68.0%
7	ア	第2分野(生物)	デンプンのりが自然界ではどのような有機物に相当するかを選択する	54.0%
	イ	第2分野(生物)	ビーカーBの液にヨウ素液を加えて色の変化があったときに、可能性がなくなることを文脈を踏まえて記述する	17.9%
	ウ	第2分野(生物)	ビーカーCの液にヨウ素液を加えたときの色の変化について予想できることを選択する	45.4%
	エ	第2分野(生物)	微生物どうしの関係について結果から考えられることを選択する	79.3%
8	ア	第2分野(地学)	日本付近で発生する地震についての説明として誤っているものを選択する	67.1%
	イ	第2分野(地学)	ある地点の震度について最も適するものを選択する	81.0%
	ウ	第2分野(地学)	緊急地震速報が発表されてから何秒後に主要動が始まったかを求める	28.7%
	エ	第2分野(地学)	柱状図から考えられることを選択する	40.8%

実施結果の概要

基本的な知識を直接問う問題の正答率は高かったが、知識や与えられた情報を活用する問題、目的をもって実験を設定する力や導き出した考えを的確に表現する力をみる問題の正答率は低かった。

社 会				
問	問題分野	問題内容		正答率
1	ア	地理	東京から見たタンザニアの方位を選択する	61.9%
	イ	地理	日本の対蹠点（地球の中心を通った反対側）の緯度と経度を選択する	56.6%
	ウ	地理	ヒューストンからリマへの移動時間を計算する	26.5%
	エ	地理	熱帯の都市の雨温図と栽培されている作物の組合せを選択する	32.2%
	オ	地理	日本の領海の範囲と沖ノ鳥島の位置の組合せを選択する	56.4%
2	ア	地理	群馬県の農業産出額を表したものを選択する	59.7%
	イ	地理	群馬県の製造業生産額を表したグラフと北関東への工場立地件数を表したグラフの組合せを選択する	32.7%
	ウ	地理	地形図から土地利用の傾向と縮尺を利用した実際の距離の組合せを選択する	42.9%
		地理	地形図の略断面図として最も適切なものを選択する	50.0%
エ	地理	東北、中部、関東の3地方の境界が集中する尾瀬国立公園の地図から正しい県名の組合せを選択する	33.2%	
3	ア	歴史	防人が配置された北九州と火縄銃が伝来した種子島の位置の組合せを選択する	66.6%
	イ	歴史	遣唐使のルートを地図から選択する	46.9%
	ウ	歴史	樺太を探検して大陸と海を隔てていることを確認した人物を選択する	67.0%
	エ	歴史	雪舟と空海が大陸に渡った時期をそれぞれ選択する	24.8%
	オ	歴史	日明貿易で使用された合札である「勘合」の文字を漢字で書く	63.2%
4	ア	歴史	日米修好通商条約について、治外法権の存在と関税自主権の欠如について説明した文章に当てはまる正しい語句の組合せを選択する	54.9%
		歴史	不平等条項である関税自主権が完全に回復した時期を略年表から選択する	53.9%
	イ	歴史	地租改正の説明として正しいものを選択する	64.9%
	ウ	歴史	第1次世界大戦が勃発した時期以降におきたものでないものを選択する	39.4%
	エ	歴史	世界恐慌で農家が打撃を受けた理由をまゆの価格と言う語を用いて記述する	22.9%
		歴史	1930年の豊作で農家が打撃を受けた理由を米の価格と言う語を用いて記述する	40.7%
オ	歴史	朝鮮戦争が日本経済に与えた影響について説明した文章の空欄にあてはまるものの組合せを選択する	77.4%	
5	ア	公民	日本国憲法の改正の手続きについて述べたものとして正しいものを選択する	71.4%
	イ	公民	議院内閣制と大統領制の違いについて説明した文章の空欄にあてはまるものの組合せを選択する	69.5%
	ウ	公民	日本の裁判のしくみについて説明したものとして正しいものを選択する	70.5%
	エ	公民	各国の社会保障支出と国民負担率の関係について述べた文章の空欄にあてはまるものの組み合わせを選択する	76.5%
		公民	社会保障制度の概要を表した図中の空欄に当てはまるものの組合せを選択する	69.8%
6	ア	公民	国際連合についての説明として正しいものを選択する	80.7%
	イ	公民	京都議定書について説明した文章の空欄にあてはまるものの組合せを選択する	74.8%
	ウ	公民	非正規の職員が増加した背景にある企業の意図として正しいものを選択する	54.0%
	エ	公民	グラフと資料をもとに、三大都市圏と地方圏の人口格差が拡大している傾向と、これをどのように改善に繋げていくかについて政府の考え方を記述する	25.5%

実施結果の概要

地理、歴史、公民ともに、基本的な知識を問う問題の正答率は高かったが、知識を活用したり、複数の資料から必要な情報を読み取って思考・判断した結果を記述したりする問題などの正答率は低かった。

5 共通選抜(定時制の課程)の出題のねらい

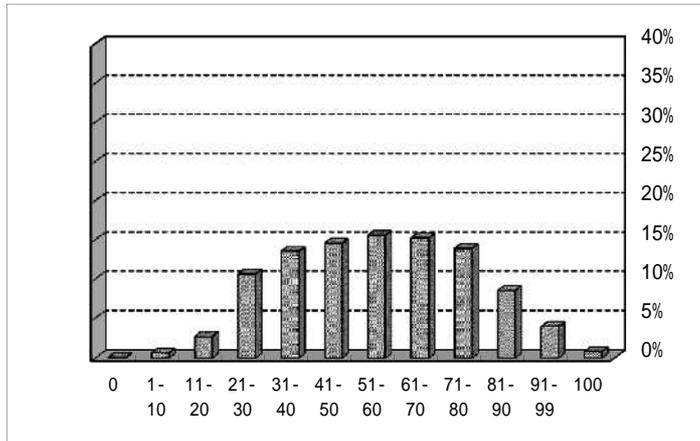
英語	<p>中学校で学習する英語の内容について、基本的な英語の力を中心に、英語のコミュニケーション能力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、音声による英語を理解する力、単語を正しく書く力、日常生活の様々な場面で用いられる表現を理解する力、文構造や語法を理解する力、状況にふさわしい内容を表現する力、まとまりのある文章の概要や要点をとらえる力、英文や資料から情報を正確に読み取る力について、基本的な力と応用的な力を総合的にみることができるように出題した。</p>
国語	<p>中学校までに学習する国語の内容について、文学的な文章、論理的な文章、古文、韻文などを素材として、基本的な国語の力を中心にみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、文章全体の流れを理解しながら、登場人物の描写や言動の意味などを考え、内容を理解する力、文の内容や要旨を的確にとらえる力、文章の構成や展開、表現の仕方を正確にとらえる力、目的に応じて必要な情報を読み取る力について、また、漢字を読む力と漢字を文や文章の中で適切に使う力、慣用句や敬語などを実生活の中で適切に使う力、俳句を読み味わう力などについて、基本から応用の段階に至るまでの国語の力を総合的にみることができるように出題した。</p>
数学	<p>中学校までに学習する数学の内容について、基本的な数学の力を中心に、計算の技能、事象を数理的に考察し表現する力、数学的な見方や考え方など、総合的な力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、数と式の計算技能、関数とそのグラフについての基本的な概念の理解、図形についての基本的な知識を活用する力、問題を正しく把握し方程式で表現する力及び方程式を活用する力、収集した資料を整理する力、関数を活用する力をみることができるように出題した。</p>

6 共通選抜(定時制の課程)の合格者の教科別平均点 (満点は100点)

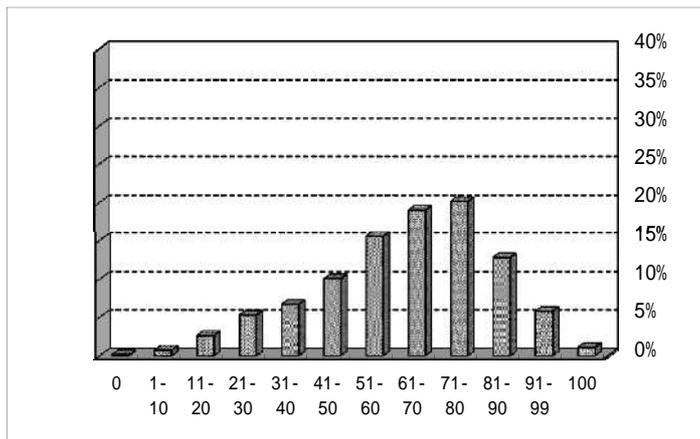
外国語 (英語)	国語	数学
56.0	62.5	52.9

7 共通選抜(定時制の課程)の合格者の教科別得点分布

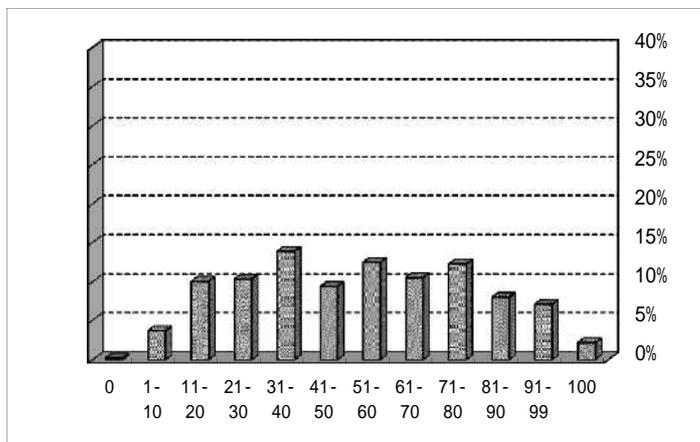
外国語(英語)	
得点	割合
100	0.8%
91-99	3.9%
81-90	8.5%
71-80	13.9%
61-70	15.2%
51-60	15.5%
41-50	14.6%
31-40	13.5%
21-30	10.6%
11-20	2.7%
1- 10	0.7%
0	0.1%



国語	
得点	割合
100	1.1%
91-99	5.8%
81-90	12.8%
71-80	20.2%
61-70	19.0%
51-60	15.5%
41-50	10.1%
31-40	6.7%
21-30	5.3%
11-20	2.6%
1- 10	0.8%
0	0.2%



数学	
得点	割合
100	2.1%
91-99	7.1%
81-90	8.0%
71-80	12.3%
61-70	10.5%
51-60	12.5%
41-50	9.4%
31-40	13.8%
21-30	10.3%
11-20	10.1%
1- 10	3.7%
0	0.2%



8 共通選抜(定時制の課程)の問題内容と正答率(マークシート方式により解答した全受検者を対象に調査したもの)

外国語(英語)					
問	問題分野		問題内容	正答率	
1	ア	1	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	43.0%
		2	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	75.8%
		3	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	54.0%
		4	聞くこと	相手の発言に適切に応答する	63.5%
	イ	1	聞くこと	対話の内容を正しく理解する	48.2%
		2	聞くこと	対話の内容を正しく理解する	66.6%
		3	聞くこと	対話の内容を正しく理解する	41.3%
	ウ	A	聞くこと	まとまりのある英語を聞いて概要を理解する	69.1%
B		聞くこと	まとまりのある英語を聞いて概要を理解する	76.9%	
2	ア	読むこと・書くこと	英語の質問を参考にして単語を正しく書く(Friday)	48.6%	
	イ	読むこと・書くこと	英語の質問を参考にして単語を正しく書く(winter)	39.7%	
3	ア	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(be動詞の疑問文)	62.9%	
	イ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(基本的な会話表現)	68.6%	
	ウ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(how many timesを含む疑問文)	50.2%	
	エ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(whatを含む疑問文)	64.0%	
	オ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(how oldを含む疑問文)	75.7%	
4	ア	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(原級を使う比較表現)	46.7%	
	イ	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(過去形におけるbe動詞の形)	58.1%	
	ウ	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(過去分詞による後置修飾)	36.7%	
	エ	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(最上級)	40.2%	
	オ	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(現在分詞による後置修飾)	53.0%	
5	ア	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	47.3%	
	イ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	60.9%	
	ウ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	56.9%	
	エ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	15.1%	
	オ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	47.2%	
6	ア	読むこと・書くこと	状況にふさわしい内容になるように英文を作る	9.8%	
	イ	読むこと・書くこと	状況にふさわしい内容になるように英文を作る	27.4%	
7	ア	読むこと	英文と資料から情報を正確に読み取る	81.0%	
	イ	読むこと	英文と資料から情報を正確に読み取る	58.0%	
	ウ	読むこと	英文と資料から情報を正確に読み取る	60.9%	
	エ	読むこと	英文と資料から情報を正確に読み取る	70.4%	
8	ア	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し、空所を正しく補う	83.2%	
	イ	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し、空所を正しく補う	63.6%	
	ウ	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し、空所を正しく補う	69.1%	
	エ	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し、空所を正しく補う	64.5%	
	オ	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し、空所を正しく補う	67.2%	

実施結果の概要

図を参考に会話の流れを理解し、空所を正しく補う問題の一部と、英文と資料から情報を正確に読み取る問題の一部の正答率は高かったが、状況にふさわしい内容になるように英文を作る問題、単語を正しく並べ替えて英文を作る問題及び適切な英語を選択して正しい英文を作る問題の正答率は低かった。

国 語				
問	問題分野	問題内容	正答率	
一	ア	1 漢字の読み	推薦（すいせん）	85.5%
		2 漢字の読み	傍聴（ぼうちょう）	45.7%
		3 漢字の読み	概念（がいねん）	58.3%
		4 漢字の読み	潤（うるお）す	79.8%
	イ	a 漢字の選択	ショウタイ（招待）	89.1%
		b 漢字の選択	カクチョウ（拡張）	91.2%
		c 漢字の選択	トウロク（登録）	85.9%
		d 漢字の選択	コト（異）なる	95.2%
	ウ	漢字の用法	例文から共通して使用できる漢字を選択する	97.2%
	エ	敬語	敬語表現として誤りのあるものを選択する	35.1%
	オ	ことわざ	例文に適することわざを選択する	80.6%
	カ	文学史	説明文をもとに適する古典文学作品名を選択する	53.5%
	キ	韻文	俳句を説明したものを選択する	54.9%
二	ア	文学的な文章	「おばあちゃんの肩は震え始めた。」理由を選択する	90.0%
	イ	文学的な文章	「すごい。先生、探偵みたい。」と言ったときの「ミオちゃん」について説明したものを選択する	85.3%
	ウ	文学的な文章	「ミオちゃんの表情がぱあっと明るくなった。」理由を選択する	77.1%
	エ	文学的な文章	「先生、その字、もう少し大きく書いてください。」と「おばあちゃん」が先生に頼んだ理由を説明した一文の空欄に入れる語句を本文中から複数抜き出す	62.9%
	オ	文学的な文章	「なんだかくすぐったい。」と「優菜」が感じた理由を選択する	85.7%
	カ	文学的な文章	「おばあちゃん」の気持ちをふまえた朗読の仕方を選択する	87.6%
	キ	文学的な文章	「おばあちゃんの手をぎゅっとにぎりしめた。」ときの「優菜」について説明したものを選択する	70.3%
三	ア	論理的な文章	「日本ではプラスの意味で神になった。」について説明したものを選択する	71.1%
	イ	論理的な文章	「この『快拳』」の内容について説明したものを選択する	74.3%
	ウ	論理的な文章	「オオカミを復帰させる計画が動き出した。」について、そのようなことが計画された理由を選択する	62.0%
	エ	論理的な文章	「同じロッキー山脈の文化をもつカナダのオオカミを導入することになった」理由を選択する	56.9%
	オ	論理的な文章	「オオカミという動物に対する意識の変化」について説明した一文の空欄に入れる語を本文中から複数抜き出す	21.5%
	カ	論理的な文章	本文について話し合いをしたAさんの空欄に適するものを選択する	60.7%
四	ア	古典（古文）	波線部の主語を選択する	29.1%
	イ	古典（古文）	「かかるささいのこと」の内容を説明したものを選択する	38.9%
	ウ	古典（古文）	「押しとどめて」について説明したものを選択する	41.7%
	エ	古典（古文）	「ただ堪忍だにせば、世に恥辱といふことあるべからず。」について説明したものを選択する	33.7%
	オ	古典（古文）	本文の内容と一致するものを選択する	53.9%

実施結果の概要

漢字を選択する問題や例文から共通して使用できる漢字を選択する問題の正答率は高かったが、論理的な文章について語を複数抜き出す問題や古典について主語を選択する問題の正答率は低かった。

数 学				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の和を求める	82.7%
	イ	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の商を求める	64.6%
	ウ	基本的な計算問題	正の数・負の数 分数の差を求める	40.1%
	エ	基本的な計算問題	式の計算 単項式の除法を行う	79.1%
	オ	基本的な計算問題	式の計算 多項式の差を求める	51.0%
	カ	基本的な計算問題	式の計算 平方根の計算を行う	45.9%
2	ア	関数	最も適するグラフを選択する	32.2%
	イ	関数	最も適するグラフを選択する	20.0%
3	ア	標準的な計算問題	式の計算 式を展開する	46.5%
	イ	標準的な計算問題	1次方程式を解く	46.2%
	ウ	標準的な計算問題	式の計算 因数分解を行う	44.0%
	エ	標準的な計算問題	2次方程式を解く	26.4%
	オ	確率	さいころを投げ、出た目が条件を満たす確率を選択する	52.6%
	カ	文字を用いた式	不等式を選択する	38.9%
	キ	平面図形	相似比を利用して、線分の長さを選択する	53.3%
	ク	空間図形	角の大きさとして正しいものを選択する	50.8%
4	ア	平面図形	平行線の性質などを利用して、角度を選択する	52.5%
	イ	平面図形	三平方の定理を利用して、辺の長さを選択する	36.5%
	ウ	平面図形	条件を満たす図形をかく	48.5%
5		連立方程式	文章から条件を読み取って方程式を立式し、枚数を求める	39.5%
6	ア	資料の散らばりと代表値	図から、条件に適する人数を選択する	75.7%
	イ	資料の散らばりと代表値	図から、中央値がふくまれる階級を選択する	65.1%
7	ア	関数	グラフを読み取って休憩した時間を選択する	79.4%
	イ	関数	グラフを読み取って速さを選択する	57.1%

実施結果の概要

基本的な計算力を問う問題の一部、グラフを読み取る問題の一部の正答率は高かったが、計算問題の一部、関数のグラフを選択する問題の正答率は低かった。