

平成28年度

神奈川県公立高等学校入学者選抜
学力検査の結果

平成28年 3 月

神奈川県教育委員会教育局

指導部高校教育課

1 共通選抜(全日制の課程)の出題のねらい

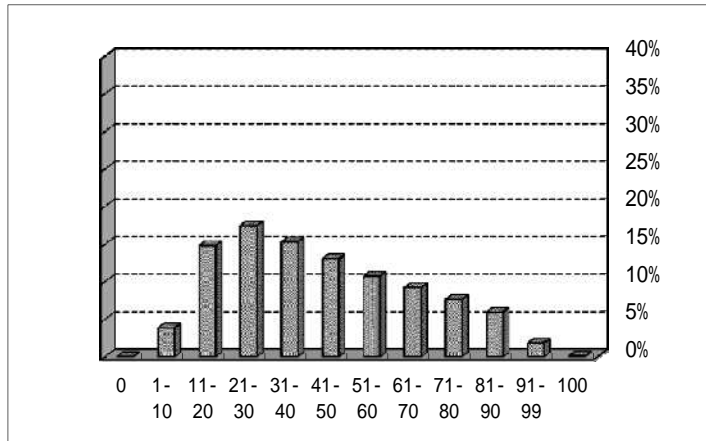
英語	<p>中学校で学習する英語の内容について、基本的な英語の力を中心に、英語のコミュニケーション能力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、音声による英語を理解する力、単語を正しく書く力、文構造や語法を理解する力、日常生活の場面に応じてふさわしい内容を考え表現する力、資料から情報を整理して表現する力、英文から情報を正確に読み取る力、英文を論理的に構成する力、まとまりのある文章の概要や要点をとらえ内容を理解する力について、基本的な力と応用的な力を総合的にみることができるように出題した。</p>
国語	<p>中学校までに学習する国語の内容について、古文、文学的な文章、論理的な文章、韻文などを素材として、基本的な国語の力を中心にみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、文章全体の流れを理解しながら、文脈の中における語句の意味をとらえる力、表現上の工夫に注意する力、登場人物の描写や言動の意味などを考え、内容を理解する力、文章を目的や必要に応じて要約したり要旨を的確にとらえたりする力、文章の構成や展開、表現の仕方を正確にとらえる力、目的に応じて必要な情報を読み取る力、伝えたい事実や事柄を適切に表現する力について、また、漢字を読む力と漢字の楷書を字形に配慮して書く力、助詞の働きに注意する力、短歌を読み味わう力などについて、基本から応用の段階に至るまでの国語の力を総合的にみることができるように出題した。</p>
数学	<p>中学校までに学習する数学の内容について、基本的な数学の力を中心に、計算の技能、事象を数理的に考察し表現する力、数学的な見方や考え方など、総合的な力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、数と式の計算技能、関数とそのグラフについての基本的な概念の理解、問題を正しく把握し確率の考え方を活用する力、問題を正しく把握しグラフで表現する力及び関数を活用する力、図形の計量についての力、図形について論理的に表現する力をみることができるように出題した。</p>
理科	<p>中学校までに学習する理科の内容について、基本的な力を幅広くみることを主なねらいとし、第1分野、第2分野のどちらの分野にも偏らないように出題した。</p> <p>具体的には、科学的な知識や概念の理解とそれらを活用する力及び科学的な見方や考え方をみることができるように出題した。また、観察・実験に関しては、目的をもって実験を設定する力、観察・実験から得られた結果を分析して解釈する力、導き出した考えを表現する力をみることができるように出題した。</p>
社会	<p>中学校までに学習する社会の内容について、基本的な力を幅広くみることを主なねらいとし、地理的分野、歴史的分野、公民的分野のどの分野にも偏らないように出題した。</p> <p>具体的には、地理的分野では、世界や日本の地域構成等についての基本的な知識や技能などを、歴史的分野では、古代から近現代までの日本の歴史の大きな流れと各時代の特色に関する基本的な知識や資料を活用する力などを、公民的分野では、現代社会の特色、日本の政治・経済、国際社会についての基本的な知識などをみることができるように出題した。また、複数の資料から必要な情報を読み取って、思考・判断し、その結果を文章で表現するなど、総合的な力をみることができるように出題した。</p>

2 共通選抜(全日制の課程)の合格者の教科別平均点 (満点は100点)

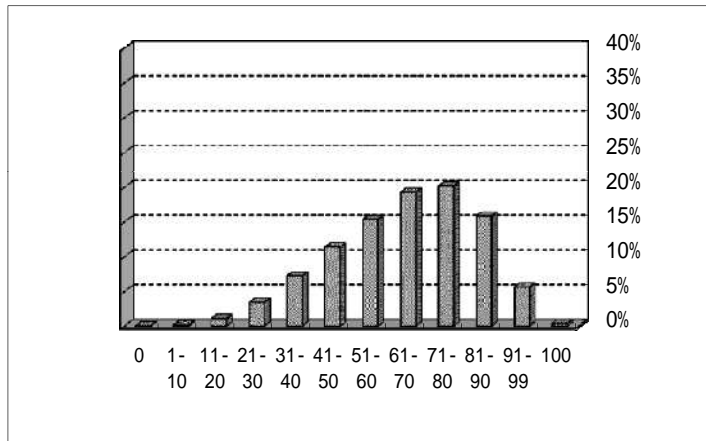
外国語 (英語)	国語	数 学	理 科	社 会
43.0	64.7	51.7	46.5	52.0

3 共通選抜(全日制の課程)の合格者の教科別得点分布

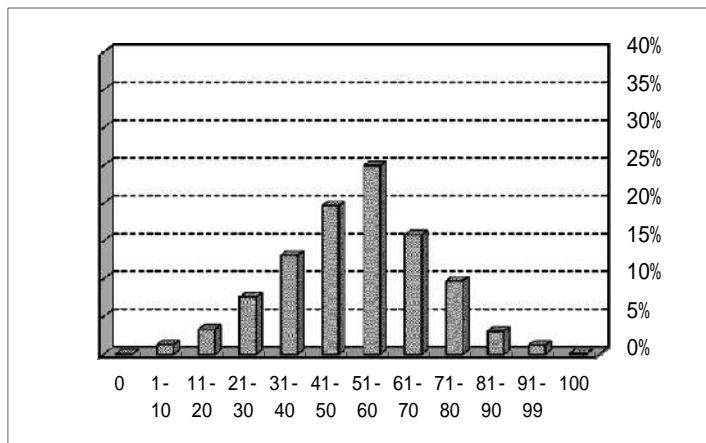
外国語(英語)	
得点	割合
100	0.1%
91-99	1.8%
81-90	5.9%
71-80	7.6%
61-70	9.2%
51-60	10.7%
41-50	13.0%
31-40	15.3%
21-30	17.5%
11-20	14.8%
1- 10	3.9%
0	0.0%



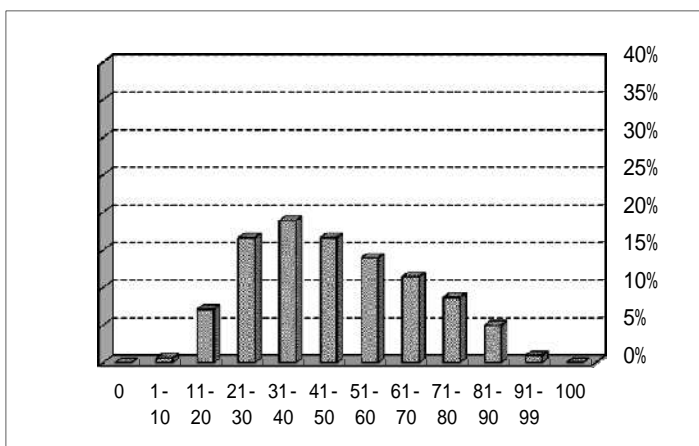
国 語	
得点	割合
100	0.4%
91-99	5.6%
81-90	15.9%
71-80	20.2%
61-70	19.3%
51-60	15.3%
41-50	11.4%
31-40	7.2%
21-30	3.4%
11-20	1.1%
1- 10	0.2%
0	0.0%



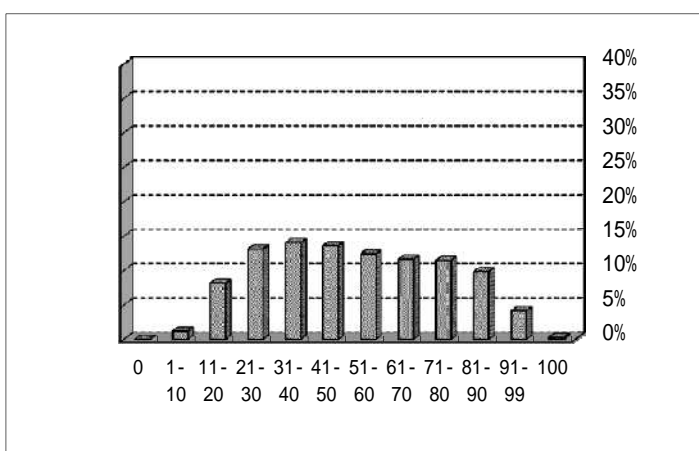
数 学	
得点	割合
100	0.1%
91-99	1.2%
81-90	3.1%
71-80	9.7%
61-70	15.8%
51-60	25.0%
41-50	19.7%
31-40	13.1%
21-30	7.6%
11-20	3.3%
1- 10	1.3%
0	0.0%



理科	
得点	割合
100	0.0%
91-99	1.0%
81-90	5.0%
71-80	8.7%
61-70	11.5%
51-60	14.0%
41-50	16.7%
31-40	18.9%
21-30	16.6%
11-20	7.1%
1- 10	0.6%
0	0.0%



社会	
得点	割合
100	0.3%
91-99	4.2%
81-90	9.8%
71-80	11.5%
61-70	11.6%
51-60	12.4%
41-50	13.6%
31-40	14.1%
21-30	13.1%
11-20	8.2%
1- 10	1.2%
0	0.0%



4 共通選抜(全日制の課程)の問題内容と正答率(全受検者の中から抽出して調査したもの)

外国語(英語)				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	1 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	80.4%
		2 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	74.1%
		3 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	47.0%
		4 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	32.8%
	イ	1 聞くこと	対話の内容を正しく理解する	69.1%
		2 聞くこと	対話の内容を正しく理解する	44.5%
		3 聞くこと	対話の内容を正しく理解する	58.7%
	ウ	まとまりのある英語を聞いて要点を理解する	3.4%	
2	ア	書くこと	対話の流れを理解して適する単語を正しく書く(Thursday)	53.5%
	イ	書くこと	対話の流れを理解して適する単語を正しく書く(better)	9.2%
	ウ	書くこと	対話の流れを理解して適する単語を正しく書く(taught)	41.3%
3	ア	読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る(疑問詞)	51.9%
	イ	読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る(動詞の形)	50.9%
	ウ	読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る(形容詞)	56.6%
	エ	読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る(助動詞+受動態)	29.1%
4	ア	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	37.1%
	イ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	55.0%
	ウ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	40.3%
	エ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	25.7%
5	ア	読むこと・書くこと	日常生活の場面にふさわしい内容を考えて英文を作る	26.4%
	イ	読むこと・書くこと	日常生活の場面にふさわしい内容を考えて英文を作る	27.0%
6	ア	読むこと・書くこと	資料から情報を整理して英文を作る	12.5%
	イ	読むこと・書くこと	資料から情報を整理して英文を作る	19.2%
7	ア	読むこと	長文の内容を理解し、文脈から判断して三つの文を正しく入れる	56.6%
	イ	読むこと	長文の内容を理解し、図から必要な情報を読み取った上で文脈に適した英文を入れる	58.3%
	ウ	読むこと	長文の内容を理解し、本文の内容に合うものを複数選択する	15.0%
8	ア	読むこと	英文を理解し状況を読み取る	64.5%
	イ	読むこと	英文と図から必要な情報を読み取る	32.8%
	ウ	読むこと	英文と図から必要な情報を読み取る	47.6%
9	ア	読むこと	対話の流れを理解し、文脈に適した英文を入れる	44.1%
	イ	読むこと	対話の流れを理解し、文脈に適した英文を入れる	32.2%
	ウ	読むこと	対話の流れを理解し、本文中の語句が表す内容を選択する	46.8%
	エ	読むこと	対話の流れを理解し、本文の内容に合うものを複数選択する	27.0%

実施結果の概要

「聞くこと」「読むこと・書くこと」についての基本的な問題の正答率は高かったが、まとまりのある英語を聞いて要点を理解する問題、資料から情報を整理して英文を作る問題の正答率は低かった。

国 語				
問	問題分野	問題内容	正答率	
一	ア	1 漢字の読み	宣誓（せんせい）	77.8%
		2 漢字の読み	跳躍（ちょうやく）	61.8%
		3 漢字の読み	憤慨（ふんがい）	64.4%
		4 漢字の読み	煩（わずら）わしさ	52.3%
	イ	1 漢字の書き	ザイゲン（財源）	48.3%
		2 漢字の書き	チュウコク（忠告）	50.4%
		3 漢字の書き	ヘンタイ（編隊）	15.1%
		4 漢字の書き	ム（蒸）す	57.1%
	ウ	文法	助詞の用法で同じはたらきをするものの組み合わせを選択する	80.0%
	エ	韻文	短歌を説明したものを選択する	70.9%
二	ア	古典（古文）	「着たまへりける小袖をなむ給はりてける。」について「瞻西上人」が衣服を「女」に与えた理由を選択する	88.3%
	イ	古典（古文）	「かなふまじ。」について説明したものを選択する	78.0%
	ウ	古典（古文）	「ふたつの小袖を投げ返して、かき消すがごとく失せはべり。」について、そのときの「女」を説明したものを選択する	65.6%
	エ	古典（古文）	本文の内容と一致するものを選択する	78.3%
三	ア	文学的な文章	「夏樹」の気持ちについて説明したものを選択する	79.8%
	イ	文学的な文章	「...なお悪い。」について説明したものを選択する	62.8%
	ウ	文学的な文章	「夏樹」の気持ちについて45字以上55字以内で記述する	18.8%
	エ	文学的な文章	「トーコ先輩」について説明したものを選択する	88.3%
	オ	文学的な文章	「夏樹」の気持ちをふまえた朗読の仕方を選択する	70.1%
	カ	文学的な文章	この文章について述べたものを選択する	55.1%
四	ア	論理的な文章	空欄に入れる語の組み合わせを選択する	75.6%
	イ	論理的な文章	「モラトリアム心理が世の中に蔓延し、決断を先延ばしにしていつまでも自由に漂っている若者が増えてきた」理由を選択する	79.5%
	ウ	論理的な文章	空欄、 に入れる語句を、本文中からそれぞれ抜き出す	54.9%
	エ	論理的な文章	「プロテウスの生き方」について55字以上65字以内で記述する	17.9%
	オ	論理的な文章	「これまで」の状況について説明したものを選択する	67.3%
	カ	論理的な文章	「自分を封じ込めない生き方が大衆化した。」について説明したものを選択する	67.5%
	キ	論理的な文章	本文について説明したものを選択する	69.9%
五	ア	論述	グラフの読み取りに関して文中の空欄に適するものを選択する	75.3%
	イ	論述	本文中の情報を整理して75字以上85字以内でまとめ、「Aさん」のことばを完成させる	14.2%

実施結果の概要

漢字の読みの問題、文学的な文章について説明したものを選択する問題の一部で正答率は高かったが、漢字の書きの問題の一部、指定された語句を用いて説明することや複数の意見を整理してまとめることなど、制限字数内で記述する問題の正答率は低かった。

数 学				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の和を求める	97.5%
	イ	基本的な計算問題	正の数・負の数 分数の差を求める	90.6%
	ウ	基本的な計算問題	式の計算 単項式の除法を行う	96.5%
	エ	基本的な計算問題	式の計算 平方根の計算を行う	89.0%
2	ア	標準的な計算問題	式の計算 式を展開する	86.6%
	イ	標準的な計算問題	式の計算 因数分解を行う	82.9%
	ウ	標準的な計算問題	2次方程式を解く	87.6%
	エ	標準的な計算問題	平方根が自然数となるような、最も小さい n の値を求める	56.9%
	オ	標準的な計算問題	関数の y の変域を求める	64.6%
	カ	2次方程式	2次方程式の応用 条件を満たす数を求める	64.8%
	キ	資料の散らばりと代表値	資料から、重さの中央値を求める	40.1%
3	ク	平面図形	相似な図形の面積の比などを利用して、図形の面積比を求める	7.9%
	ア	関数	2乗に比例する関数を決定する	80.5%
	イ	関数	2点を通る直線の式を求める	27.9%
4	ウ	関数	条件を満たす点の座標を求める	1.9%
	ア	確率	2枚のカードを引き、できる線分が条件を満たす確率	68.7%
	イ	確率	2枚のカードを引き、できる角が条件を満たす確率	14.4%
5	ウ	確率	2枚のカードを引き、できる三角形が条件を満たす確率	15.2%
	ア	関数	グラフを読み取って停車時間を求める	75.7%
	イ	関数	文章から条件を読み取ってグラフをかく	23.6%
6	ウ	関数	文章から条件を読み取ってすれ違う時間を求める	7.0%
	ア	空間図形	展開図を利用して、空間図形の表面積を求める	50.1%
	イ	空間図形	三平方の定理を利用して、空間の2点間の距離を求める	54.0%
7	ウ	空間図形	三角形の相似などを利用して、面と点との距離を求める	3.4%
		平面図形	三角形の相似を証明する	3.5%

実施結果の概要

基本的な計算力を問う問題の正答率は高かったが、条件を正確に読み取り考察することが必要な関数、空間図形の問題、相似を証明する問題の正答率は低かった。

理 科			
問	問題分野	問題内容	正答率
1	ア 第1分野(物理)	回路を流れる電流について最も大きい値となる部分を選択する	49.1%
	イ 第1分野(物理)	茶わんの中のコインが見えるようになった理由を選択する	49.3%
	ウ 第1分野(物理)	糸が物体を引く力がした仕事の大きさの関係を選択する	39.7%
2	ア 第1分野(化学)	鉄と硫黄の化学変化で発生する気体の特徴の組み合わせを選択する	42.2%
	イ 第1分野(化学)	ガスバーナーを使うときの操作の手順を選択する	48.1%
	ウ 第1分野(化学)	うすい塩酸に入れた金属板の表面での電子の受け渡しと電流の向き の組み合わせを選択する	38.9%
3	ア 第2分野(生物)	細胞小器官の存在の確認から細胞について判断できることを選択する	47.3%
	イ 第2分野(生物)	ジャガイモの生殖方法から細胞に含まれる染色体の関係を選択する	66.0%
	ウ 第2分野(生物)	異なるグループに属する5種類の生物を分類する観点の組み合わせ を選択する	100.0%
4	ア 第2分野(地学)	柱状図から地層が堆積した順番について選択する	43.6%
	イ 第2分野(地学)	日本列島付近の複数の地点の気圧の値からわかることを選択する	75.9%
	ウ 第2分野(地学)	乾湿計の値から空気に含まれる水蒸気量を選択する	50.6%
5	ア 第1分野(物理)	水中に沈めたおもりにはたらく力のようすを選択する	81.8%
	イ 第1分野(物理)	ばねにつるしたおもりを水中に沈めたときのばねの伸びの値を求め る	41.5%
	ウ 第1分野(物理)	浮力の大きさがおもりの重さと体積のどちらに関係があるかを確認 するために、どのようなおもりに取りかえればよいかを記述する	9.6%
	エ 第1分野(物理)	おもりにはたらく浮力の大きさとおもりの体積との関係を式で表す	38.9%
6	ア 第1分野(化学)	飽和水溶液の温度を上げたとき、さらに溶かすことができる物質の 質量を求める	58.6%
	イ 第1分野(化学)	物質Aの飽和水溶液と物質Bの飽和水溶液の質量パーセント濃度が 同じ値になる温度を選択する	51.7%
	ウ() 第1分野(化学)	混合物 を溶かした水溶液を冷却したとき、物質Bがすべて溶けた ままであると考えられる理由を記述する	16.3%
	ウ() 第1分野(化学)	混合物 を100gの水に溶かして冷却し、析出した結晶を再度100g の水に溶かして冷却したときに析出する物質Aの質量を求める	11.5%
	ウ() 第1分野(化学)	混合物 から物質Bの結晶のみを得る方法を選択する	21.9%
7	ア 第2分野(生物)	植物がデンプンをつくるには光が必要であることを、〔実験1〕で 確かめるためにはどのような結果が得られればよいかを選択する	73.7%
	イ() 第2分野(生物)	〔実験2〕の目的に対して、この装置のままでは確認できないこと を記述する	23.5%
	イ() 第2分野(生物)	〔実験2〕の目的を達成するために、どの装置をどのようにすれば よいかを選択する	45.1%
	ウ 第2分野(生物)	呼吸によって放出された二酸化炭素の量より少ない量の二酸化炭素 を使って光合成を行ったと考えられる装置を選択する	29.8%
8	ア 第2分野(地学)	太陽が記録用紙の円からずれていくのと同じ原因で起こった現象を 選択する	41.2%
	イ 第2分野(地学)	記録用紙上の太陽の黒点の移動する向きと太陽の自転の向きを組み 合わせを選択する	29.9%
	ウ 第2分野(地学)	天体望遠鏡で観測した金星の見え方を選択する	24.8%
	エ 第2分野(地学)	図2と比べたときの、12月24日のスケッチの金星の高度及び金星・ 火星・木星の互いの位置関係について選択する	28.5%

実施結果の概要

基本的な知識を直接問う問題の正答率は高かったが、知識や与えられた情報を活用する問題、得られた結果を分析して解釈する問題、導き出した考えを的確に表現する問題の正答率は低かった。

社 会				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	地理	南アメリカ大陸の宗教と造山帯に関して説明した文の空欄にあてはまるものの組み合わせを選択する	62.3%
	イ	地理	四つの都市と四つの雨温図を組み合わせる	62.3%
	ウ	地理	日本の領域（領土の北端、西端、南端となる島の名称を選択する）	53.4%
	エ	地理	東京とロサンゼルスの時差を計算する	24.4%
	オ	地理	東京からみたロサンゼルスの方位と、東京からモスクワ、東京からロサンゼルスまでの最短距離を比較した文の空欄にあてはまるものの組み合わせを選択する	40.0%
	カ	地理	グラフと資料をもとに、ザンビアが抱える経済的な問題と開発政策の方針を75字以内で記述する	26.5%
2	ア	地理	九州の北部で産出し、日本の重工業の発展に大きな役割を果たしてきた鉱産物を選択する	48.4%
	イ	地理	ハザードマップの役割を説明した文の空欄にあてはまるものを記述する	67.6%
	ウ	地理	九州における産業構造の変化を説明した文の空欄にあてはまるものの組み合わせを選択する	63.9%
	エ	地理歴史	岩手県平泉町にかかわる文の空欄にあてはまるものを記述する	37.2%
	オ	地理	写真を撮影した地点と方向として最も適するものを地形図中から選択する	51.2%
		地理	地形図から読み取れるものを二つ選択する	73.3%
カ	地理	東北地方各県の、平年収量に対する1980年の水稻の収穫量の割合を、白地図に書き入れる	42.1%	
	地理	やませについて説明した文の空欄にあてはまるものを選択する	28.8%	
3	ア	歴史	近畿地方でおきたできごとについて古いものから順に並べたものを選択する	56.0%
	イ	歴史	九州地方でおきたできごとを古いものから順に並べる	59.0%
	ウ	歴史	ヤマト王権の支配地域の広がりを説明した文の空欄にあてはまるものを選択する	48.0%
	エ	歴史	北海道地方を説明した文の空欄にあてはまるものの組み合わせを選択する	77.3%
	オ	歴史	略地図に示した都市に関して説明したものを選択する	73.3%
	カ	歴史	略地図に示した二つの港に関して説明したものをそれぞれ選択する	57.6%
	キ	歴史	略地図に示した都市に関して説明した文の空欄にあてはまるものの組み合わせを選択する	52.1%
4	ア	歴史	岩倉使節団が目的としていたことを選択する	70.7%
	イ	歴史	日本人の海外移住者が最も多い期間のできごとを三つ選び、古いものから順に並べる	17.6%
		歴史	グラフの凡例にあらわされた農業移住者の移住先を地図から選択する	58.6%
	ウ	歴史	ペリー来航から日清戦争までの期間のできごととしてあてはまらないものを二つ選択する	44.5%
	エ	歴史	日露戦争から日中戦争までの期間のできごとを選択する	47.5%
	オ	歴史	日中戦争から東京オリンピックまでの期間のできごとを三つ選び、古いものから順に並べる	30.3%
	カ	歴史	東京オリンピックから日韓共催サッカーワールドカップまでの期間のできごとを説明した文の空欄にあてはまるものの組み合わせを選択する	38.1%
5	ア	公民	国会の権限を説明したものの組み合わせを選択する	51.3%
		公民	国の借金返済にあたる歳出の項目を記述する	54.6%
	イ	公民	地方自治の特徴を説明した文の空欄にあてはまるものを記述する	34.3%
	ウ	公民	歴史的に重要な法律や宣言文にある具体的な条文から日本国憲法の「社会権」の内容と共通するものを選択する	53.7%
	エ	公民	選挙権に関して空欄にあてはまるものの組み合わせを選択する	55.1%
6	オ	公民	総人口に占める有権者数の割合が増えた理由を調べる資料として適するものを選択する	43.0%
	ア	公民	需要と供給の関係を説明した文について正誤の組み合わせを選択する	67.4%
	イ	公民	日本企業が海外に生産拠点を移した背景について為替の変動の面から説明したものを選択する	38.3%
	ウ	公民	ファクトシートを発信している専門機関の略称を選択する	73.4%
	エ	公民	グラフとレポートをもとに、平均寿命と健康寿命の推移の傾向と、これを改善することによる財政面の効果についての政府の考えを65字以内で記述する	12.4%

実施結果の概要

地理、歴史、公民ともに、基本的な知識を問う問題の正答率は高かったが、知識を活用したり、複数の資料から必要な情報を読み取って思考・判断した結果を制限字数内で記述したりする問題などの正答率は低かった。

5 共通選抜(定時制の課程)の出題のねらい

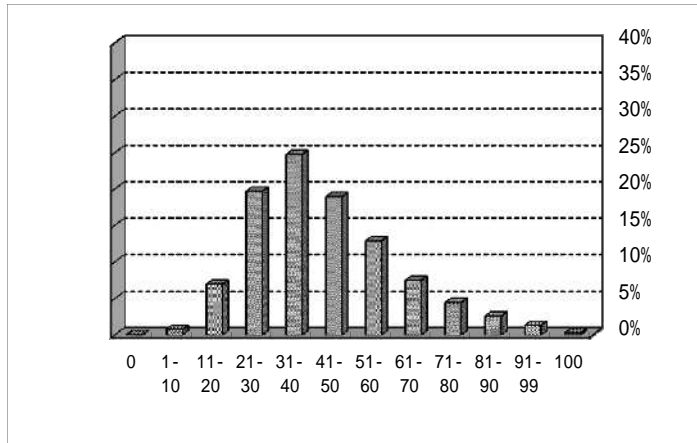
英語	<p>中学校で学習する英語の内容について、基本的な英語の力を中心に、英語のコミュニケーション能力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、音声による英語を理解する力、単語を正しく書く力、日常生活の様々な場面で用いられる表現を理解する力、文構造や語法を理解する力、状況にふさわしい内容を表現する力、まとまりのある文章の概要や要点をとらえる力、英文や資料から情報を正確に読み取る力について、基本的な力と応用的な力を総合的にみることができるように出題した。</p>
国語	<p>中学校までに学習する国語の内容について、文学的な文章、論理的な文章、古文、韻文などを素材として、基本的な国語の力を中心にみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、文章全体の流れを理解しながら、登場人物の描写や言動の意味などを考え、内容を理解する力、文の内容や要旨を的確にとらえる力、文章の構成や展開、表現の仕方を正確にとらえる力、目的に応じて必要な情報を読み取る力について、また、漢字を読む力と漢字の楷書を字形に配慮して書く力、慣用句や敬語などを実生活の中で適切に使う力、短歌を読み味わう力などについて、基本から応用の段階に至るまでの国語の力を総合的にみることができるように出題した。</p>
数学	<p>中学校までに学習する数学の内容について、基本的な数学の力を中心に、計算の技能、事象を数理的に考察し表現する力、数学的な見方や考え方など、総合的な力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、数と式の計算技能、関数とそのグラフについての基本的な概念の理解、図形についての基本的な知識を活用する力、問題を正しく把握し方程式で表現する力及び方程式を活用する力、収集した資料を整理する力、図形の計量についての力をみることができるように出題した。</p>

6 共通選抜(定時制の課程)の合格者の教科別平均点 (満点は100点)

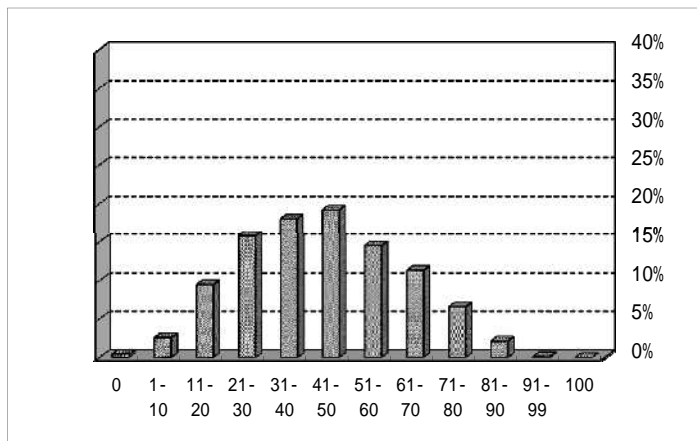
外国語 (英語)	国語	数学
43.1	43.6	47.5

7 共通選抜(定時制の課程)の合格者の教科別得点分布

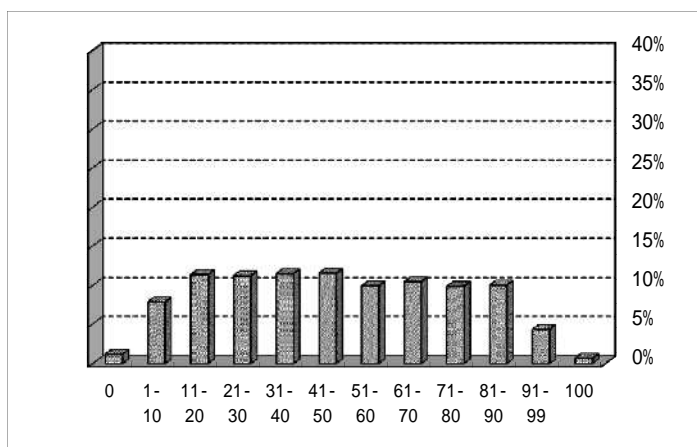
外国語(英語)	
得点	割合
100	0.3%
91-99	1.3%
81-90	2.6%
71-80	4.4%
61-70	7.5%
51-60	12.9%
41-50	18.9%
31-40	24.7%
21-30	19.7%
11-20	6.9%
1- 10	0.7%
0	0.1%



国語	
得点	割合
100	0.0%
91-99	0.1%
81-90	2.1%
71-80	6.6%
61-70	11.3%
51-60	14.5%
41-50	19.2%
31-40	18.0%
21-30	15.8%
11-20	9.5%
1- 10	2.5%
0	0.4%



数学	
得点	割合
100	0.7%
91-99	4.3%
81-90	10.0%
71-80	9.9%
61-70	10.5%
51-60	9.9%
41-50	11.5%
31-40	11.5%
21-30	11.2%
11-20	11.4%
1- 10	7.9%
0	1.2%



8 共通選抜(定時制の課程)の問題内容と正答率(全受検者の中から抽出して調査したもの)

外国語(英語)				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	1 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	48.3%
		2 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	31.0%
		3 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	20.4%
		4 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	58.0%
	イ	1 聞くこと	対話の内容を正しく理解する	51.1%
		2 聞くこと	対話の内容を正しく理解する	37.6%
		3 聞くこと	対話の内容を正しく理解する	37.9%
	ウ	A 聞くこと	まとまりのある英語を聞いて概要を理解する	12.9%
		B 聞くこと	まとまりのある英語を聞いて概要を理解する	8.0%
	2	ア	読むこと・書くこと	英語の質問を参考にして単語を正しく書く(February)
イ		読むこと・書くこと	英語の質問を参考にして単語を正しく書く(chair)	9.2%
3	ア	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(一般動詞の疑問文)	71.8%
	イ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(助動詞canを含む疑問文)	40.5%
	ウ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(how longを含む疑問文)	47.4%
	エ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(whoseを含む疑問文)	50.9%
	オ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(whereを含む疑問文)	56.9%
4	ア	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(現在形における動詞の形)	42.8%
	イ	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(現在分詞使用時の動詞の形)	49.7%
	ウ	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(過去進行形)	49.1%
	エ	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(過去形における動詞の形)	38.5%
	オ	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(whichを使用した疑問文)	68.7%
5	ア	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	37.9%
	イ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	39.7%
	ウ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	44.5%
	エ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	52.6%
	オ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	39.1%
6	ア	読むこと・書くこと	状況にふさわしい内容になるように英文を作る	3.4%
	イ	読むこと・書くこと	状況にふさわしい内容になるように英文を作る	8.3%
7	ア	読むこと	英文と資料から情報を正確に読み取る	71.0%
	イ	読むこと	英文と資料から情報を正確に読み取る	27.3%
	ウ	読むこと	英文と資料から情報を正確に読み取る	36.5%
	エ	読むこと	英文と資料から情報を正確に読み取る	48.0%
8	ア	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し、空所を正しく補う	37.1%
	イ	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し、空所を正しく補う	63.2%
	ウ	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し、空所を正しく補う	47.1%
	エ	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し、空所を正しく補う	54.9%
	オ	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し、空所を正しく補う	51.1%

実施結果の概要

英語の質問に適した応答を選択する問題の一部と、英文と資料から情報を正確に読み取る問題の一部の正答率は高かったが、まとまりのある英語を聞いて概要を理解する問題、英語の質問を参考にして単語を正しく書く問題、状況にふさわしい内容になるように英文を作る問題の正答率は低かった。

国 語				
問	問題分野	問題内容	正答率	
一	ア	1 漢字の読み	殊勲（しゅくくん）	12.1%
		2 漢字の読み	憶測（おくそく）	62.4%
		3 漢字の読み	停滞（ていたい）	65.2%
		4 漢字の読み	鍛（きた）える	82.8%
	イ	1 漢字の書き	リンショウ（輪唱）	1.1%
		2 漢字の書き	カンケツ（簡潔）	7.5%
		3 漢字の書き	ゲンゼイ（減税）	12.4%
		4 漢字の書き	コウ（講）ずる	1.1%
	ウ	漢字の用法	例文から共通して使用できる漢字を選択する	84.2%
	エ	敬語	敬語表現として誤りのあるものを選択する	37.1%
	オ	ことわざ	例文に適することわざを選択する	46.6%
	カ	文学史	説明文をもとに適する古典文学作品名を選択する	35.9%
	キ	韻文	短歌を説明したものを選択する	49.1%
二	ア	文学的な文章	「じゃあ、ずっと一人でしてくれない?」と言ったときの「彩香」を説明したものを選択する	56.0%
	イ	文学的な文章	「歩が黙ったままている」理由を選択する	45.1%
	ウ	文学的な文章	「顔を上げた涼に、彩香は小さくうなずく。」について「歩」にはどのように見えたかを選択する	54.0%
	エ	文学的な文章	「歩」の気持ちをふまえた朗読の仕方を選択する	52.0%
	オ	文学的な文章	「涼」が空のことをどのように思っていたかについて35字以上45字以内で記述する	8.6%
	カ	文学的な文章	「涙できらりと光る目を細めて笑う。」ときの「涼」について説明したものを選択する	42.2%
	キ	文学的な文章	「歩は、とっさに何も言えない自分に落胆した。」について、「歩」を説明したものを選択する	40.8%
三	ア	論理的な文章	空欄に入れる語の組み合わせを選択する	55.2%
	イ	論理的な文章	「自分ではどうしようもない宿命的なズレ」について説明したものを選択する	45.4%
	ウ	論理的な文章	「人間は、鳥や魚と同じような意味では『自然（=世界）』の中に生きていない。」の理由を選択する	50.0%
	エ	論理的な文章	「見方を変えれば、その自由に閉じ込められているともいえなくはない。」について説明したものを選択する	30.7%
	オ	論理的な文章	「二重の学び」について説明した一文の空欄に入れる語を本文中から複数抜き出す	28.7%
	カ	論理的な文章	本文について話し合いをしたAさんの空欄に適するものを選択する	33.3%
四	ア	古典（古文）	波線部の主語を選択する	42.0%
	イ	古典（古文）	「先の絹を取り返して、すなはち与へぬ。」を説明したものを選択	38.2%
	ウ	古典（古文）	「思ひのほかに不審す。」の意味を選択する	48.0%
	エ	古典（古文）	「一日の食を去つて人の苦を息めたらんは、利益勝れたるべし。」について説明したものを選択する	32.5%
	オ	古典（古文）	本文の内容と一致するものを選択する	30.2%

実施結果の概要

漢字の読みの問題や例文から共通して使用できる漢字を選択する問題の正答率は高かったが、漢字の書き、文学的文章における登場人物の思いを制限字数内で記述する問題、論理的な文章について語を複数抜き出す問題の正答率は低かった。

数 学				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の差を求める	81.0%
	イ	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の商を求める	54.9%
	ウ	基本的な計算問題	正の数・負の数 分数の和を求める	50.9%
	エ	基本的な計算問題	式の計算 単項式の除法を行う	69.5%
	オ	基本的な計算問題	式の計算 多項式の差を求める	39.9%
	カ	基本的な計算問題	式の計算 平方根の計算を行う	33.0%
2	ア	関数	最も適するグラフを選択する	38.2%
	イ	関数	最も適するグラフを選択する	42.0%
3	ア	標準的な計算問題	比例式を解く	55.5%
	イ	標準的な計算問題	式の計算 式を展開する	34.2%
	ウ	標準的な計算問題	1次方程式を解く	42.0%
	エ	標準的な計算問題	式の計算 因数分解を行う	30.7%
	オ	標準的な計算問題	2次方程式を解く	12.9%
	カ	確率	くじに当たる確率を求める	44.8%
	キ	平面図形	相似比を利用して、辺の長さを求める	69.3%
	ク	関数	空欄にあてはまる数を求める	81.9%
	ケ	文字式	不等式を記述する	3.2%
コ	平方根	条件を満たす値を求める	8.9%	
4	ア	平面図形	平行線の性質などを利用して、角度を求める	40.2%
	イ	平面図形	三平方の定理を利用して、辺の長さを求める	12.1%
	ウ	空間図形	条件を満たす図形をかく	20.1%
5	連立方程式	文章から条件を読み取って方程式を立式し、人数を求める	28.2%	
6	ア	資料の散らばりと代表値	資料から、条件に適する年数を求める	55.5%
	イ	資料の散らばりと代表値	資料や表から、条件に適する年数を求める	38.2%
7	ア	平面図形	等しい大きさの角を書く	19.5%
	イ	平面図形	角の大きさを求める	23.3%

実施結果の概要

基本的な計算力を問う問題の一部の正答率は高かったが、計算問題の一部、不等式を記述する問題、条件を満たす値を求める問題、平面図形の問題の正答率は低かった。