

平成26年度

神奈川県公立高等学校入学者選抜  
学力検査の結果

平成26年 3 月

神奈川県教育委員会教育局  
指導部高校教育指導課

1 共通選抜(全日制の課程)の出題のねらい

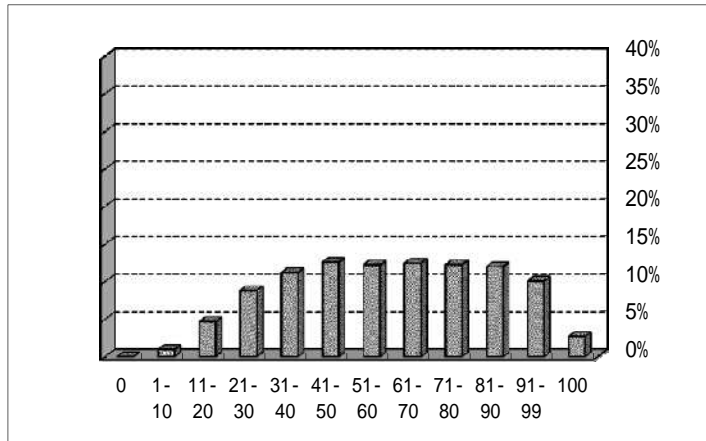
英語	<p>中学校で学習する英語の内容について、基本的な英語の力を中心に、英語のコミュニケーション能力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、音声による英語を理解する力、単語を正しく書く力、文構造や語法を理解する力、日常生活の場面に応じてふさわしい内容を考え表現する力、資料から情報を整理して表現する力、英文から情報を正確に読み取る力、英文を論理的に構成する力、まとまりのある文章の概要や要点をとらえ内容を理解する力について、基本的な力と応用的な力を総合的にみることができるように出題した。</p>
国語	<p>中学校までに学習する国語の内容について、古文、文学的な文章、論理的な文章、韻文などを素材として、基本的な国語の力を中心にみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、文章全体の流れを理解しながら、文脈の中における語句の意味をとらえる力、表現上の工夫に注意する力、登場人物の描写や言動の意味などを考え、内容を理解する力、文章を目的や必要に応じて要約したり要旨を的確にとらえたりする力、文章の構成や展開、表現の仕方を正確にとらえる力、目的に応じて必要な情報を読み取る力、伝えたい事実や事柄を適切に表現する力について、また、漢字を読む力と漢字の楷書を字形に配慮して書く力、助詞の働きに注意する力、短歌を読み味わう力などについて、基本から応用の段階に至るまでの国語の力を総合的にみることができるように出題した。</p>
数学	<p>中学校までに学習する数学の内容について、基本的な数学の力を中心に、計算の技能、事象を数理的に考察し表現する力、数学的な見方や考え方など、総合的な力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、数と式の計算技能、関数とそのグラフについての基本的な概念の理解、問題を正しく把握し確率の考え方を活用する力、問題を正しく把握し方程式で表現する力及び方程式を活用する力、図形の計量についての力、図形について論理的に表現する力をみることができるように出題した。</p>
理科	<p>中学校までに学習する理科の内容について、基本的な力を幅広くみることを主なねらいとし、第1分野、第2分野のどちらの分野にも偏らないように出題した。</p> <p>具体的には、科学的な知識や概念の理解とそれらを活用する力及び科学的な見方や考え方をみることができるように出題した。また、観察・実験に関しては、目的をもって実験を設定する力、観察・実験から得られた結果を分析して解釈する力、導き出した考えを表現する力をみることができるように出題した。</p>
社会	<p>中学校までに学習する社会の内容について、基本的な力を幅広くみることを主なねらいとし、地理的分野、歴史的分野、公民的分野のどの分野にも偏らないように出題した。</p> <p>具体的には、地理的分野では、世界や日本の地域構成等についての基本的な知識や技能などを、歴史的分野では、古代から近現代までの日本の歴史の大きな流れと各時代の特色に関する基本的な知識や資料を活用する力などを、公民的分野では、現代社会の特色、日本の政治・経済、国際社会についての基本的な知識などをみることができるように出題した。また、複数の資料から必要な情報を読み取って、思考・判断し、その結果を文章で表現するなど、総合的な力をみることができるように出題した。</p>

2 共通選抜(全日制の課程)の合格者の教科別平均点 (満点は100点)

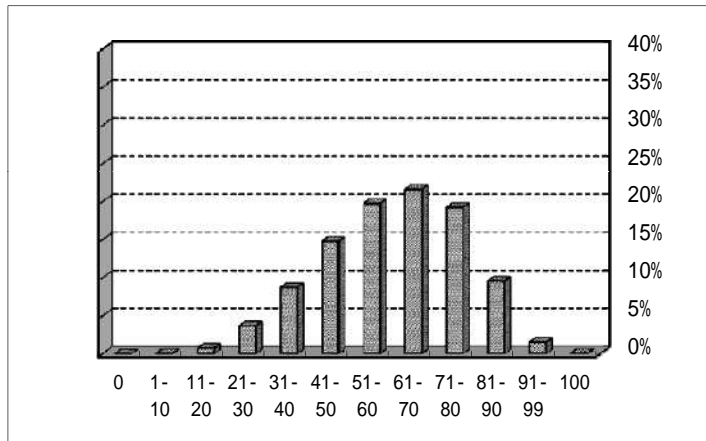
外国語 (英語)	国語	数 学	理 科	社 会
59.6	60.8	51.7	38.6	49.5

3 共通選抜(全日制の課程)の合格者の教科別得点分布

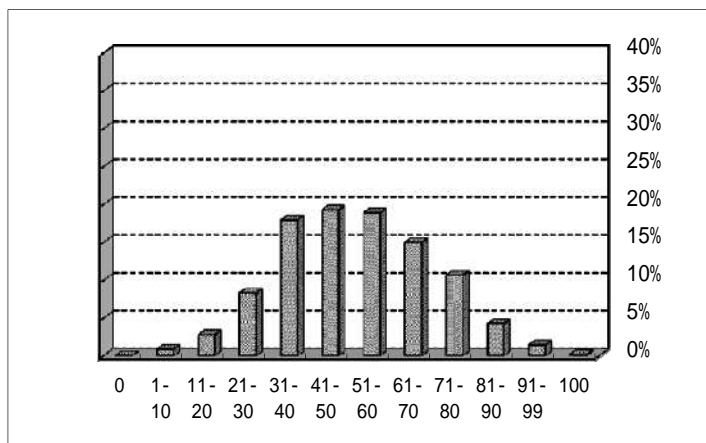
外国語(英語)	
得点	割合
100	2.7%
91-99	10.1%
81-90	12.0%
71-80	12.3%
61-70	12.4%
51-60	12.2%
41-50	12.6%
31-40	11.2%
21-30	8.8%
11-20	4.7%
1- 10	1.0%
0	0.0%



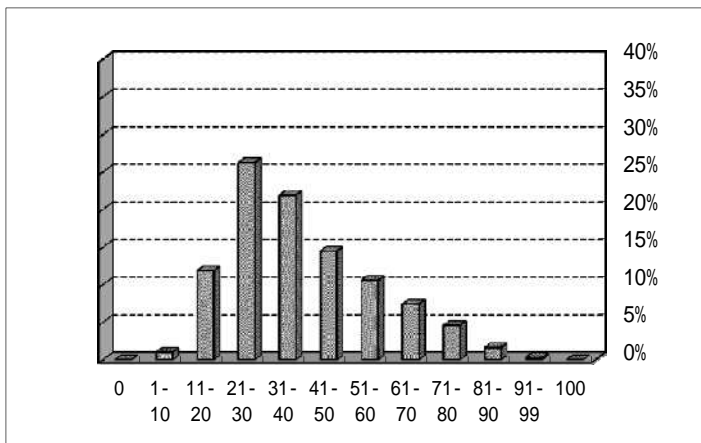
国 語	
得点	割合
100	0.1%
91-99	1.6%
81-90	9.6%
71-80	19.2%
61-70	21.6%
51-60	19.8%
41-50	14.8%
31-40	8.7%
21-30	3.7%
11-20	0.8%
1- 10	0.1%
0	0.0%



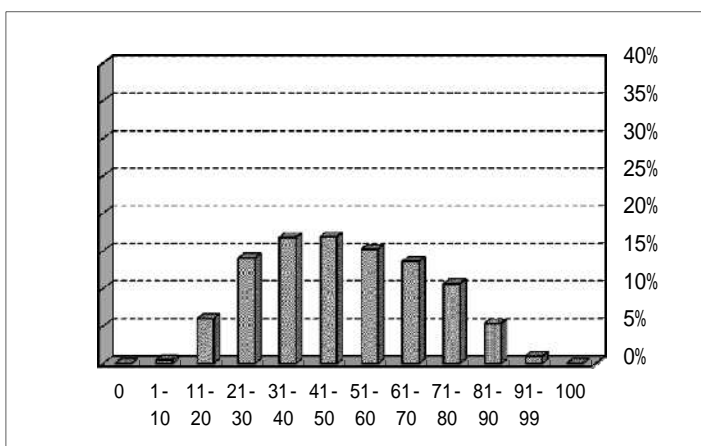
数 学	
得点	割合
100	0.2%
91-99	1.5%
81-90	4.3%
71-80	10.7%
61-70	15.0%
51-60	18.9%
41-50	19.3%
31-40	18.0%
21-30	8.3%
11-20	2.8%
1- 10	0.9%
0	0.1%



理科	
得点	割合
100	0.0%
91-99	0.3%
81-90	1.6%
71-80	4.6%
61-70	7.4%
51-60	10.6%
41-50	14.5%
31-40	21.9%
21-30	26.2%
11-20	11.9%
1- 10	1.0%
0	0.0%



社会	
得点	割合
100	0.0%
91-99	1.0%
81-90	5.3%
71-80	10.6%
61-70	13.6%
51-60	15.2%
41-50	16.9%
31-40	16.8%
21-30	14.0%
11-20	6.0%
1- 10	0.5%
0	0.0%



4 共通選抜(全日制の課程)の問題内容と正答率(全受検者の中から抽出して調査したもの)

外国語(英語)				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	1 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	51.5%
		2 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	89.0%
		3 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	87.3%
		4 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	70.9%
	イ	1 聞くこと	対話の内容を正しく理解する	72.3%
		2 聞くこと	対話の内容を正しく理解する	58.2%
		3 聞くこと	対話の内容を正しく理解する	68.0%
	ウ	聞くこと	まとまりのある英語を聞いて要点を理解する	26.6%
2	ア	書くこと	日本語を参考にして単語を正しく書く(began)	48.5%
	イ	書くこと	日本語を参考にして単語を正しく書く(musician)	49.0%
3	ア	読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る(現在完了形)	89.3%
	イ	読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る(how to ~)	79.9%
	ウ	読むこと・書くこと	空所を補充して正しい英文を作る(接触節に修飾された主語と動詞の呼応)	49.2%
4	ア	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	61.3%
	イ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	60.7%
	ウ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	37.1%
	エ	読むこと・書くこと	対話の流れを理解して単語を正しく並べる	64.5%
5		読むこと・書くこと	日常生活の場面にふさわしい内容を考えて英文を作る	28.0%
6	ア	読むこと・書くこと	資料から情報を整理して英文を作る	21.0%
	イ	読むこと・書くこと	資料から情報を整理して英文を作る	34.8%
7	ア	読むこと・書くこと	対話の流れを理解し、本文中から1語を抜き出して、英語による質問に対する答えを完成する	65.5%
	イ	読むこと	対話の流れを理解し、文脈から判断して三つの文を正しく入れる	57.9%
	ウ	読むこと	対話の流れを理解し、本文の内容と合うもの複数選択する	48.8%
	エ	読むこと	対話の流れを理解し、本文の内容と合うものを選択する	67.9%
8	ア	読むこと	英文を理解し状況を読み取る	59.6%
	イ	読むこと	英文と図から必要な情報を読み取る	57.2%
	ウ	読むこと	英文を理解し状況を読み取る	73.8%
	エ	読むこと	英文とグラフから必要な情報を読み取る	69.8%
9	ア	読むこと	長文の内容を理解し、下線部の語句が表す内容を選択する	67.5%
	イ	読むこと・書くこと	長文の内容を理解し、文脈に適した英文を作る	11.9%
	ウ	読むこと	長文の内容を理解し、文脈から三つの文を正しく並べる	38.1%
	エ	読むこと	長文の内容を理解し、本文の内容と合うものを選択する	43.2%

実施結果の概要

「聞くこと」「読むこと」についての基本的な問題、空所を補充して正しい英文を作る基本的な問題の正答率は高かったが、資料から情報を整理して英文を作る問題、まとまりのある英語を聞いて要点を理解する問題の正答率は低かった。

国 語				
問	問題分野	問題内容	正答率	
一	ア	1 漢字の読み	申告(しんこく)	81.0%
		2 漢字の読み	養蚕(ようさん)	34.8%
		3 漢字の読み	警鐘(けいしょう)	27.9%
		4 漢字の読み	頂(いただく)	90.1%
	イ	1 漢字の書き	フクシャ(複写)	47.8%
		2 漢字の書き	シュクジ(祝辞)	34.9%
		3 漢字の書き	シナン(至難)	25.1%
		4 漢字の書き	オ(織)る	67.1%
	ウ	文法	助詞の用法で同じはたらきをするものの組み合わせを選択する	77.7%
	エ	韻文	短歌を説明したものをを選択する	46.9%
二	ア	古典(古文)	「宮」について説明したものをを選択する	85.0%
	イ	古典(古文)	「先に蓋の開きたりつる箱を見ざりつるが、不審に覚ゆ。」の意味を選択する	77.7%
	ウ	古典(古文)	「一同にどつとぞ笑つて、門より外へぞ出でにける。」を説明したものをを選択する	58.0%
	エ	古典(古文)	本文の内容と一致するものをを選択する	65.3%
三	ア	文学的な文章	「回りくどい言い方をやめて、直球で」の本文中の意味を選択する	89.0%
	イ	文学的な文章	私の気持ちをふまえた朗読の仕方を選択する	75.5%
	ウ	文学的な文章	場面を説明した表現から、その場の雰囲気の説明したものをを選択する	69.0%
	エ	文学的な文章	「溝口先生」の伝えようとした内容を空欄補充で記述する	49.5%
	オ	文学的な文章	「吉岡先生」が今日初めて、本当に笑った理由を選択する	71.4%
	カ	文学的な文章	本文中に描かれている「私」について述べたものをを選択する	67.7%
四	ア	論理的な文章	空欄に入れる語の組み合わせを選択する	59.6%
	イ	論理的な文章	「日本の移りゆく瞬間の美学」を説明したものをを選択する	63.2%
	ウ	論理的な文章	「日本独特のにぶい金色の美しさは、その背景から生み出されたものである。」を説明したものをを選択する	71.5%
	エ	論理的な文章	日本人の自然観に対応するヨーロッパ人の自然観を説明した部分を本文から抜き出す	55.9%
	オ	論理的な文章	障子の可変性が日本人の細やかな自然観を生んだ理由を50字以上60字以内で記述する	19.0%
	カ	論理的な文章	本文中の谷崎潤一郎の文章の引用の意図を説明したものをを選択する	41.9%
	キ	論理的な文章	本文について説明したものをを選択する	51.9%
五	ア	論述	グラフの読み取りに関して文中の空欄に適するものをを選択する	84.4%
	イ	論述	本文中の情報を整理して70字以上80字以内でまとめ、Aさんのことばを完成させる	2.7%

#### 実施結果の概要

文学的な文章や論理的な文章における部分の説明や理由を選択する問題の一部は正答率は高かったが、漢字の読み書きの問題の一部や、文章中の事柄の理由をまとめる、文章中の複数の情報を整理して表現するなど制限字数内で記述する問題の正答率は低かった。

数 学				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の和を求める	95.8%
	イ	基本的な計算問題	正の数・負の数 分数の差を求める	93.8%
	ウ	基本的な計算問題	式の計算 単項式の除法を行う	93.5%
	エ	基本的な計算問題	式の計算 平方根の計算を行う	93.0%
2	ア	標準的な計算問題	式の計算 式を展開する	84.6%
	イ	標準的な計算問題	式の計算 因数分解を行う	83.7%
	ウ	標準的な計算問題	2次方程式を解く	83.9%
	エ	標準的な計算問題	式の値を求める	42.5%
	オ	標準的な計算問題	変化の割合から2乗に比例する関数を決定する	48.3%
	カ	文字式	不等式を記述する	76.5%
	キ	平面図形	同位角の性質などを利用して、角度を求める	85.9%
	ク	平面図形	相似を利用して、線分の長さを求める	7.0%
3	ア	関数	2乗に比例する関数を決定する	58.2%
	イ	関数	2点を通る直線の式を求める	53.1%
	ウ	関数	条件を満たす点の座標を求める	17.2%
4	ア	確率	2つのさいころを投げ、目の和が条件を満たす確率を求める	59.8%
	イ	確率	2つのさいころを投げ、つくられる自然数が条件を満たす確率を求める	17.6%
	ウ	確率	2つのさいころを投げ、式の値が条件を満たす確率を求める	20.1%
5	連立方程式	文章から条件を読み取って方程式を立式し、道のりを求める	3.7%	
6	ア	空間図形	公式を利用して、空間図形の体積を求める	53.1%
	イ	空間図形	展開図や三平方の定理を利用して、線の長さを求める	28.5%
	ウ	空間図形	三平方の定理や三角形の面積を利用して、線分の長さを求める	1.8%
7	平面図形	三角形の相似を証明する	11.3%	

#### 実施結果の概要

基本的な計算力を問う問題の正答率は高かったが、条件を正確に読み取り考察することが必要な平面図形、関数、確率、空間図形の問題、方程式を立式し道のりを求める問題、相似を証明する問題の正答率は低かった。

理 科				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	第1分野（物理） 誘導電流の大きさが大きくなる条件を選択する	86.2%	
	イ	第1分野（物理） 斜面を移動する小球がもつ運動エネルギーの大きさが、移動により何倍になるかを選択する	15.8%	
	ウ	第1分野（物理） 回路に組み入れる抵抗の組み合わせのうち、回路を流れる電流の大きさが最も大きいときの値を求める	10.8%	
2	ア	第1分野（化学） こまごめピペットの適切な使い方を選択する	88.8%	
	イ	第1分野（化学） 炭酸水素ナトリウムが加熱分解されたときに生成する物質とその物質の確認方法の組み合わせを選択する	69.5%	
	ウ	第1分野（化学） 水溶液に含まれる溶質の質量の組み合わせを選択する	17.9%	
3	ア	第2分野（生物） 顕微鏡の適切な操作についての組み合わせを選択する	53.8%	
	イ	第2分野（生物） 自家受粉した植物の、果実の細胞と胚の細胞の遺伝子型を選択する	25.3%	
	ウ	第2分野（生物） 2種の動物の個体数の変動を示すグラフについての適切な説明を選択する	31.6%	
4	ア	第2分野（地学） 観測結果をもとに観測地点の湿度を選択する	49.6%	
	イ	第2分野（地学） 日本の夜空に見える恒星の3時間後の位置を選択する	33.9%	
	ウ	第2分野（地学） 太陽面通過前後の金星の見え方と太陽面を通過する金星以外の惑星の組み合わせを選択する	49.6%	
5	ア	第1分野（物理） おもりをつるしたばねの伸びの値をグラフから求める	56.0%	
	イ	第1分野（物理） ばねと糸をつないだおもりの糸を引き、おもりが真上に移動するときの仕事の大きさをを選択する	14.5%	
	ウ	第1分野（物理） 実験結果から、異なる条件で実験を行ったときに予想される結果をグラフにかく	19.9%	
	エ	第1分野（物理） 実験結果から、おもりにはたらく浮力を求める	16.7%	
6	ア	第1分野（化学） 導線を移動する電子の向きと金属板Cの極の組み合わせを選択する	36.3%	
	イ	第1分野（化学） 電池の希硫酸中に増加するイオンを選択する	21.7%	
	ウ	第1分野（化学） 金属板Cから気体が発生するしくみを式で表す	17.8%	
	エ	第1分野（化学） 仮説を検証する実験を設定し、結果を記述する	3.7%	
7	ア	第2分野（生物） 対照実験の条件を選択する	66.1%	
	イ	第2分野（生物） 結論から考えられる、指示薬を入れた試験管の色の変化を選択する	44.8%	
	ウ	第2分野（生物） 〔実験2〕の と を行った理由を記述する	24.9%	
	エ	第2分野（生物） 物質Mとデンプンのピーカー内での存在場所を記号で表す	11.2%	
	オ	第2分野（生物） だ液に含まれる消化酵素の、実験から確認できるはたらきを選択する	48.0%	
8	ア	第2分野（地学） 日本列島付近で地震の発生が多い理由を選択する	67.4%	
	イ	第2分野（地学） 観測地点のデータから地震の発生時刻を求める	34.6%	
	ウ	a	第2分野（地学） 観測地点から震央までの距離を求める	18.7%
		b	第2分野（地学） 観測地点から震央までの距離をもとに震央の位置を求める	5.3%
	エ	第2分野（地学） マグニチュードと震央が同じ地震がより深い位置で発生した場合について適するものを選択する	67.6%	

#### 実施結果の概要

基本的な知識を直接問う問題の正答率は高かったが、知識や与えられた情報を活用する問題、得られた結果を分析して解釈する問題、導き出した考えを的確に表現する問題の正答率は低かった。



社 会					
問	問題分野	問題内容		正答率	
1	ア	地理	日本の領域（領土の南端と東端となる島の名称を組み合わせる）	54.6%	
	イ	地理	東京と西経60度の地点の時差を計算する	23.4%	
	ウ	地理	北半球の熱帯と南半球の温帯に位置する都市の雨温図を組み合わせる	54.6%	
	エ	地理歴史公民	表と資料から、1965年時点において、日本の航空機が東京とパリ間を結ぶ現在の航空路を使用できなかった理由を記述する	9.8%	
2	ア	地理公民	奈良県北部の地形と国際連合の教育や文化を担当する専門機関を組み合わせる	74.3%	
	イ	地理	近隣各府県から大阪府への流入人口の状況を白地図にあらわす	13.2%	
	ウ	地理	表から「ハウスカキ」を生産することの生産者にとっての利点を記述する	32.2%	
	エ	歴史	渡良瀬川流域に被害をもたらした鉱毒事件の解決に尽力した人物名を記述する	47.6%	
	オ	地理	写真を撮影した地点と方向として最も適するものを地形図中から選択する	65.3%	
地理		地形図から読み取れる説明として正しいものを二つ選択する	62.3%		
地理		中心市街地で空き店舗が多くなっている理由として最も適するものを選択する	74.6%		
3	ア	歴史	豪族が国のなかに設けられた行政区画の長の官職に任命された時期を選択する	21.8%	
	イ	歴史	文書が書かれた年に最も近い時期におこったできごとと書き手を組み合わせる	28.3%	
	ウ	歴史	守護大名が領国支配していた時期の中国の王朝名と輸入したものを組み合わせる	34.3%	
	エ	歴史	江戸に幕府が開かれてから廃藩置県が行われるまでの期間のことがらを三つ選び古いものから順に並べる	34.9%	
	オ	歴史	大浦天主堂がつくられてから現代までのできごとの数を選択する	63.0%	
4	ア	歴史	江戸が東京と改称されてから大日本帝国憲法が発布されるまでの期間に政府が行ったことにはあてはまらないものを選択する	33.3%	
	イ	歴史	関東大震災からアメリカとの戦争が始まるまでのできごとを古いものから順に並べる	22.4%	
	ウ	歴史	連合国軍が日本を占領してからサンフランシスコ平和条約が結ばれるまでに、経済の民主化のために行われたことを選択する	44.1%	
	エ	歴史	産業革命期当初から使われていたエネルギー源と一般家庭に普及していた電化製品の組み合わせを選択する	79.5%	
	オ	地理歴史	表から、食生活の変化の内容と、それに対応した政府の米の生産に対する政策の内容を記述する	13.3%	
5	ア	A	公民	日本国憲法の基本原理の一つを記述する（主権）	60.0%
		B	公民	日本国憲法の基本原理の一つを記述する（平和）	68.9%
	イ	公民	人びとの権利を守るために、憲法がどのような役割を果たしているかを説明した文の空欄にあてはまる内容を記述する	23.3%	
	ウ	公民	精神の自由を侵害することにはあてはまるものを選択する	47.8%	
		公民	労働基本権にあてはまらないものを選択する	71.2%	
	エ	公民	参議院にあてはまるものを二つ選択する	23.3%	
	オ	公民	最高裁判所及び最高裁判所の裁判官について説明した文として誤っているものを選択する	100.0%	
カ	公民	憲法第96条の空欄にあてはまる語句の組み合わせを選択する	60.4%		
6	ア	公民	高齢者や障害のある人びとが社会で安全に安心して生活できるように、物理的、心理的な障壁を取り払うという意味のことばを記述する	79.9%	
	イ	公民	地域住民の意思が身近な政治に反映されるためのしくみにあてはまるものを選択する	63.9%	
	ウ	公民	日本銀行の金融政策と為替に関する小文中の空欄にあてはまるものの組み合わせを選択する	50.0%	
	エ	公民	企業と家計の関係を生産の面から示した図中の空欄にあてはまるものの組み合わせを選択する	68.9%	
	オ	公民	政治や社会などについての国民の意見とメディアリテラシーの内容に関する小文中の空欄にあてはまるものの組み合わせを選択する	79.0%	
	カ	地理公民	日本の伝統的な年中行事を行われる順に正しく並べたものを選択する	72.7%	
	キ	公民	公衆電話の設置数の変化に関連する資料として最も適するものを選択する	85.2%	

#### 実施結果の概要

地理、歴史、公民ともに、基本的な知識を直接問う問題の正答率は高かったが、知識を活用したり、複数の資料から必要な情報を読み取って思考・判断した結果を制限字数内で記述したりする問題などの正答率は低かった。

5 共通選抜(定時制の課程)の出題のねらい

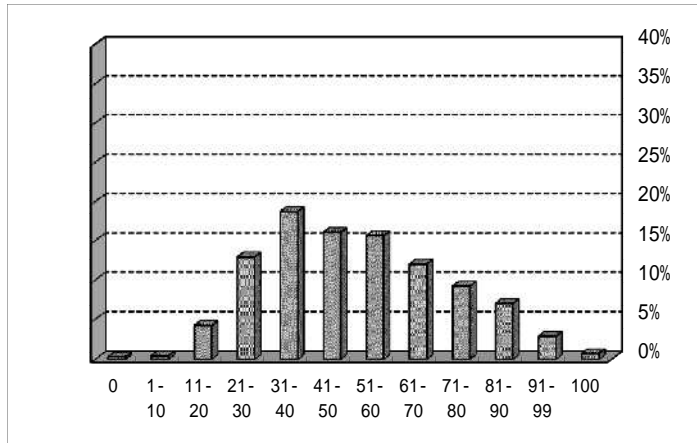
英語	<p>中学校で学習する英語の内容について、基本的な英語の力を中心に、英語のコミュニケーション能力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、音声による英語を理解する力、単語を正しく書く力、日常生活の様々な場面で用いられる表現を理解する力、文構造や語法を理解する力、状況にふさわしい内容を表現する力、まとまりのある文章の概要や要点をとらえる力、英文や資料から情報を正確に読み取る力について、基本的な力と応用的な力を総合的にみることができるように出題した。</p>
国語	<p>中学校までに学習する国語の内容について、文学的な文章、論理的な文章、古文、韻文などを素材として、基本的な国語の力を中心にみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、文章全体の流れを理解しながら、登場人物の描写や言動の意味などを考え、内容を理解する力、文の内容や要旨を的確にとらえる力、文章の構成や展開、表現の仕方を正確にとらえる力、目的に応じて必要な情報を読み取る力について、また、漢字を読む力と漢字の楷書を字形に配慮して書く力、慣用句や敬語などを実生活の中で適切に使う力、短歌を読み味わう力などについて、基本から応用の段階に至るまでの国語の力を総合的にみることができるように出題した。</p>
数学	<p>中学校までに学習する数学の内容について、基本的な数学の力を中心に、計算の技能、事象を数理的に考察し表現する力、数学的な見方や考え方など、総合的な力をみることを主なねらいとした。</p> <p>具体的には、数と式の計算技能、関数とそのグラフについての基本的な概念の理解、図形についての基本的な知識を活用する力、問題を正しく把握し方程式で表現する力及び方程式を活用する力、収集した資料を整理する力、関数を活用する力をみることができるように出題した。</p>

6 共通選抜(定時制の課程)の合格者の教科別平均点 (満点は100点)

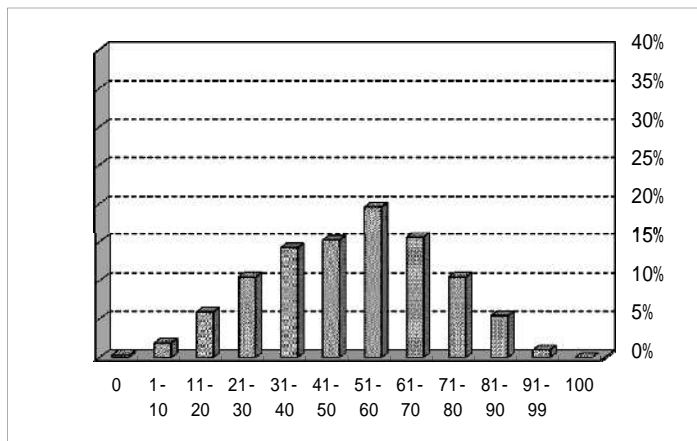
外国語 (英語)	国語	数学
51.2	50.6	42.2

7 共通選抜(定時制の課程)の合格者の教科別得点分布

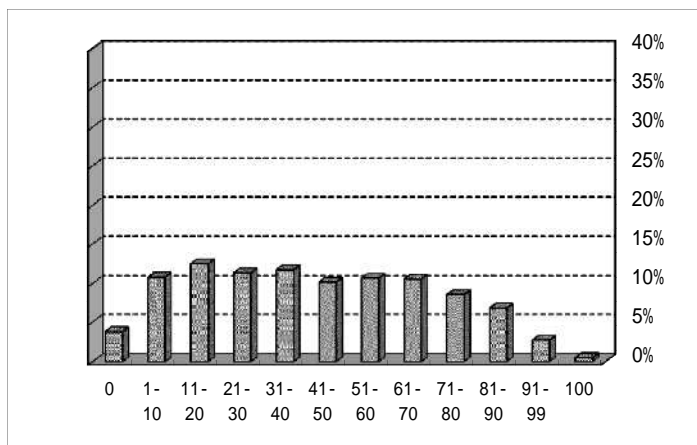
外国語(英語)	
得点	割合
100	0.7%
91-99	2.8%
81-90	7.0%
71-80	9.2%
61-70	12.0%
51-60	15.6%
41-50	16.0%
31-40	18.7%
21-30	12.9%
11-20	4.2%
1- 10	0.5%
0	0.3%



国語	
得点	割合
100	0.0%
91-99	1.0%
81-90	5.4%
71-80	10.5%
61-70	15.6%
51-60	19.6%
41-50	15.2%
31-40	14.2%
21-30	10.5%
11-20	5.9%
1- 10	1.9%
0	0.3%



数学	
得点	割合
100	0.5%
91-99	2.7%
81-90	6.8%
71-80	8.5%
61-70	10.6%
51-60	10.7%
41-50	10.2%
31-40	11.7%
21-30	11.3%
11-20	12.5%
1- 10	10.8%
0	3.8%



8 共通選抜(定時制の課程)の問題内容と正答率(全受検者の中から抽出して調査したもの)

外国語(英語)				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	1 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	25.1%
		2 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	43.1%
		3 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	61.7%
		4 聞くこと	相手の発言に適切に応答する	42.3%
	イ	1 聞くこと	対話の内容を正しく理解する	76.9%
		2 聞くこと	対話の内容を正しく理解する	49.7%
		3 聞くこと	対話の内容を正しく理解する	67.7%
	ウ	A 聞くこと	まとまりのある英語を聞いて概要を理解する	25.4%
		B 聞くこと	まとまりのある英語を聞いて概要を理解する	40.6%
	2	ア	読むこと・書くこと	英語の質問を参考にして単語を正しく書く(write)
イ		読むこと・書くこと	英語の質問を参考にして単語を正しく書く(understand)	45.4%
3	ア	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(howを含む疑問文)	63.7%
	イ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(yes-no疑問文)	52.3%
	ウ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(whoseを含む疑問文)	47.7%
	エ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(whereを含む疑問文)	58.9%
	オ	読むこと・書くこと	英語の質問に適した応答を選択する(代名詞の用法)	55.1%
4	ア	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(動詞の用法)	40.6%
	イ	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(be動詞の用法)	36.9%
	ウ	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(受け身)	47.7%
	エ	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(助動詞)	56.9%
	オ	読むこと・書くこと	適切な英語を選択して正しい英文を作る(比較)	39.1%
5	ア	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	37.4%
	イ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	25.7%
	ウ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	46.6%
	エ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	58.9%
	オ	読むこと・書くこと	単語を正しく並べかえて英文を作る	41.7%
6	ア	読むこと・書くこと	状況にふさわしい内容になるように英文を作る	20.3%
	イ	読むこと・書くこと	状況にふさわしい内容になるように英文を作る	14.9%
7	ア	読むこと	英文や資料から情報を正確に読み取る	85.1%
	イ	読むこと	英文や資料から情報を正確に読み取る	55.1%
	ウ	読むこと	英文や資料から情報を正確に読み取る	47.1%
	エ	読むこと	英文や資料から情報を正確に読み取る	55.4%
8	ア	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し空所を正しく補う	64.3%
	イ	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し空所を正しく補う	58.3%
	ウ	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し空所を正しく補う	26.0%
	エ	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し空所を正しく補う	54.3%
	オ	読むこと	図を参考に会話の流れを理解し空所を正しく補う	70.9%

実施結果の概要

「聞くこと」「読むこと」についての基本的な問題の正答率は高かったが、まとまりのある英語を聞いて概要を理解する問題、状況にふさわしい内容になるように英文を作る問題、単語を正しく並べかえて英文を作る問題の正答率は低かった。

国 語				
問	問題分野	問題内容	正答率	
一	ア	1 漢字の読み	休息（きゅうそく）	49.1%
		2 漢字の読み	衣装（いしょう）	83.4%
		3 漢字の読み	軽率（けいそつ）	38.6%
		4 漢字の読み	険（けわ）しい	78.3%
	イ	1 漢字の書き	オウフク（往復）	20.0%
		2 漢字の書き	ジュンジョ（順序）	25.7%
		3 漢字の書き	カンソク（観測）	21.1%
		4 漢字の書き	マネ（招）いて	30.3%
	ウ	漢字の用法	例文から共通して使用できる漢字を選択する	85.1%
	エ	敬語	敬語表現として誤りのあるものを選択する	40.9%
	オ	ことわざ	例文に適することわざを選択する	32.9%
	カ	文学史	説明文をもとに適する古典文学作品名を選択する	35.4%
	キ	韻文	短歌を説明したものを選択する	59.4%
二	ア	文学的な文章	「三々五々、村人が集まってくる。」の本文中の意味を選択する	44.0%
	イ	文学的な文章	「マチコ」について説明したものを選択する	63.7%
	ウ	文学的な文章	全員がほっとした理由を説明したものを選択する	48.3%
	エ	文学的な文章	「マチコ」の様子をふまえた朗読の仕方を選択する	78.6%
	オ	文学的な文章	「桜大」が理解した内容として適切でないものを選択する	35.7%
	カ	文学的な文章	「マチコ」の変化について説明したものを選択する	50.6%
	キ	文学的な文章	この文章について説明したものを選択する	67.4%
三	ア	論理的な文章	空欄に入れる語の組み合わせを選択する	77.1%
	イ	論理的な文章	本文の語句の共通点について説明した文の空欄に入れる語を本文中から抜き出す	36.9%
	ウ	論理的な文章	徒労が大切だと筆者が言う理由を選択する	55.1%
	エ	論理的な文章	「バランスのまん中に立つ」とはどういうことか、35字以上45字以内で記述する	18.6%
	オ	論理的な文章	引用と筆者の意見の共通点について説明したものを選択する	61.4%
	カ	論理的な文章	この文章について述べたものを選択する	44.3%
四	ア	古典（古文）	他と主語が異なっているものを選択する	22.3%
	イ	古典（古文）	「いかに。」の内容を説明したものを選択する	39.1%
	ウ	古典（古文）	本文中の空欄に適する語を選択する	32.3%
	エ	古典（古文）	「わが花にしてこそ興はあれ。」の意味を選択する	45.7%
	オ	古典（古文）	本文の内容と一致するものを選択する	35.7%

#### 実施結果の概要

漢字の読みの一部や漢字の用法に関する問題の正答率は高かったが、漢字の書き、本文中のことばの説明を制限字数内で記述する問題、古典の主語を把握する問題の正答率は低かった。

数 学				
問	問題分野	問題内容	正答率	
1	ア	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の差を求める	63.4%
	イ	基本的な計算問題	正の数・負の数 整数の積を求める	66.9%
	ウ	基本的な計算問題	正の数・負の数 分数の和を求める	57.4%
	エ	基本的な計算問題	式の計算 単項式の除法を行う	72.0%
	オ	基本的な計算問題	式の計算 多項式の差を求める	42.0%
	カ	基本的な計算問題	式の計算 平方根の計算を行う	37.4%
2	ア	標準的な計算問題	比例式を解く	48.3%
	イ	標準的な計算問題	式の計算 式を展開する	48.6%
	ウ	標準的な計算問題	1次方程式を解く	34.3%
	エ	標準的な計算問題	2次方程式を解く	18.3%
3	ア	平面図形	誤りを正しく直す	17.7%
	イ	確率	誤りを正しく直す	57.7%
	ウ	空間図形	誤りを正しく直す	56.3%
	エ	平面図形	誤りを正しく直す	22.6%
	オ	関数	誤りを正しく直す	19.7%
	カ	平面図形	誤りを正しく直す	65.1%
	キ	文字式	誤りを正しく直す	8.6%
4	ア	関数	最も適するグラフを選択する	32.9%
	イ	関数	最も適するグラフを選択する	13.7%
	ウ	関数	最も適するグラフを選択する	27.7%
5	ア	平面図形	円周角の性質などを利用して、角度を求める	23.7%
	イ	平面図形	2つの図形の面積の比を求める	10.0%
	ウ	平面図形	対称移動させてできる図形をかく	10.3%
6		連立方程式	文章から条件を読み取って方程式を立式し、個数を求める	19.7%
7	ア	資料の散らばりと代表値	表の空欄にあてはまる数を求める	54.9%
	イ	資料の散らばりと代表値	表の空欄にあてはまる数を求める	47.7%
8	ア	関数	グラフを読み取って高さを求める	23.1%
	イ	関数	グラフを読み取って割合を求める	18.9%

#### 実施結果の概要

基本的な計算力を問う問題の一部の正答率は高かったが、誤りを正しく直す問題の一部、方程式を立式し個数を求める問題、平面図形の問題の正答率は低かった。